

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
**Ивановский государственный энергетический университет  
имени В.И. Ленина**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета информатики и  
вычислительной техники

\_\_\_\_\_ Кокин В.М.

“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2011 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ РОССИИ»**

Направление подготовки 230100 «Информатика и вычислительная техника»

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Профиль подготовки «Высокопроизводительные вычислительные системы на базе больших ЭВМ»

Форма обучения Очная

Выпускающая кафедра Высокопроизводительных вычислительных систем

Кафедра-разработчик рабочей программы Отечественной истории и культуры  
(наименование)

Семестр	Трудоем- кость з.е./ час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	Курсовое проектир ование	СРС, час	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	3 / 108	20	14			47	экзамен
Итого	3 / 108	20	14			47	экзамен

Иваново 2011

Рабочая программа дисциплины (РПД) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 230100 «Информатика и вычислительная техника» с учетом рекомендаций ПрООП по профилю подготовки «Высокопроизводительные вычислительные системы на базе больших ЭВМ».

Программу составили:  
кафедра Отечественной истории и культуры

К.и.н., доцент \_\_\_\_\_ Королева Т.В.

Рецензент: кафедра Высокопроизводительных вычислительных систем

Зав. кафедрой ВВС \_\_\_\_\_ Сидоров С.Г.

Программа одобрена на заседании кафедры Отечественной истории и культуры  
(протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_).

Зав. кафедрой ОИиК \_\_\_\_\_ Будник Г.А.

Председатель цикловой методической комиссии по направлению:

\_\_\_\_\_ Ротманова И.Д.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО
3. Структура и содержание дисциплины
4. Формы контроля освоения дисциплины
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### Приложения

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы  
Приложение 2. Технологии и формы преподавания  
Приложение 3. Технологии и формы обучения  
Приложение 4. Оценочные средства и методики их применения

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

### знания:

- на уровне представлений:
  - иметь представление об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания
  - иметь представление об источниках исторического знания и приемах работы с ними;
  - иметь представление об особенностях мирового исторического процесса, его вариативности и основных закономерностях, роли личности в истории);
  - иметь научное представление об основных этапах развития Российского государства, их хронологии; основных событиях и явлениях отечественной истории, исторических деятелях ;
- на уровне воспроизведения:
  - использовать понятийный аппарат дисциплины;
  - характеризовать этапы и ключевые события истории России, деятельность выдающихся исторических личностей, основные проблемы и тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России;
  - объяснить общее и особенное в истории нашего Отечества по сравнению с другими народами и государствами;
- на уровне понимания:
  - осознавать органическую взаимосвязь российской и мировой истории, особенности и специфику развития российского общества
  - представлять место и роль нашей страны во всемирно - историческом процессе
  - понимать причинно-следственные связи всех основных событий и явлений российской истории;
  - представлять альтернативы общественного развития на разных исторических этапах и причины выбора того или иного пути развития ;

### умения:

- теоретические:
  - на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи ;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения ;
- критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение;
- **практические:**
  - извлекать и систематизировать историческую и социально-политическую информацию из различных видов источников ;
  - устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы;
  - применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии;
  - отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;

**навыки:**

- анализа исторических источников;
- публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа исторических событий;
- письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по актуальным историческим проблемам;
- критического восприятия получаемой извне социальной информации;
- выражения и обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;
- использования компьютерных технологий для поиска информации, необходимой для ответов на вопросы, возникающие в профессиональной и повседневной жизни;
- граждански и политически взвешенного поведения, корректировки своих политических взглядов и действий;
- сотрудничества, ведения переговоров и разрешения конфликтов;
- взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде.

Интегрированным результатом изучения курса должно стать приобретение студентами исторической компетенции как совокупности личных качеств студента (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей), которая определяется как способность решать проблемы, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебным курсом «Отечественная история».

При определении планируемых результатов освоения содержания курса выделяются основные составляющие компетенции – выраженные в виде требований к подготовке студентов интегральные умения (группы умений), включающие умения анализировать и обобщать историческую информацию, интегрировать знания и умения, полученные в процессе изучения курса с жизненным опытом.

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих общекультурных компетенций:

- владения культурой мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- умения использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- стремления к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6)
- способности анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-9);

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «История России» относится к базовой части Гуманитарного и социально-экономического цикла (Б.1) дисциплин.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание основных фактов и событий из истории России и мира, базового понятийного аппарата дисциплины; умения: работать с научной литературой и источниками по курсу, находить историческую информацию в учебной, научной и справочной литературе, в том числе и через Интернет; владение исторической терминологией, историческими картами, схемами, справочниками.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания исторических дисциплин школьного курса и служит основой для освоения дисциплин «Философия», «Социология», «Правоведение», «Культурология».

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Общекультурные компетенции</i>			
1	Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения		Философия, Иностранный язык Экономика, Правовые основы информационной деятельности, Политология, Основы межличностных коммуникаций, Социология, Менеджмент, Маркетинг, Культурология, История науки и культуры, Математический анализ, Линейная алгебра и аналитическая геометрия, Физика, Информатика, Дискретная математика, Математическая логика и теория алгоритмов, Компьютерные технологии, Многопоточное и распределенное программирование, GRID вычисления и облачные вычисления
5	Умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности		Иностранный язык, Экономика, Правовые основы информационной деятельности, Политология, Социология, Стилистика делового письма, Менеджмент, Маркетинг, История науки и культуры, Защита информации, Метрология, стандартизация и сертификация, Администрирование кластерных систем, Учебная практика
6	Стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства		Философия, Иностранный язык, Экономика, Правовые основы информационной деятельности, Основы межличностных коммуникаций, Социология,

			Русский язык и культура речи, Стилистика делового письма, Менеджмент, Маркетинг, Культурология, История науки и культуры, Математический анализ, Линейная алгебра и аналитическая геометрия, Физика, Информатика, Дискретная математика, Математическая логика и теория алгоритмов, Теория вычислительных процессов на МВС, Теория вероятностей и математическая статистика, Инженерная графика, Компьютерная графика, Введение в специальность, Компьютерные технологии, Многопоточное и распределенное программирование, GRID вычисления и облачные вычисления
9	Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы		Философия, Экономика Правовые основы информационной деятельности, Политология, Социология, Маркетинг, Культурология, История науки и культуры, Экология Теория вероятностей и математическая статистика, Системы искусственного интеллекта, Нейрокомпьютерные системы

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ модуля образовательной	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	СРС	Всего часов
1	1	Теория и методология исторической науки	2		4	6
1	2	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в 13 – сер. 15 в.	2	2	4	8
1	3	Образование и развитие Московского государства	2	2	4	8
1	4	Российская империя в 18 – первой половине 19 в.	2	2	3	7
1	5	Российская империя во втор. пол. 19 – нач. 20	2	2	4	8

		в.				
1	6	Россия в условиях войн и революций (1914 – 1922 гг.).	4	2	7	13
1	7	СССР (1922 – 1953 гг.)	2	2	7	11
1	8	СССР в 1953 – 1991 гг.	2	2	7	11
1	9	Становление новой российской государственности.	2		7	9
<b>ИТОГО:</b>			<b>20</b>	<b>14</b>	<b>47</b>	<b>81</b>

### 3.1. Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Тема лекции
1	1.1	2	Предмет и метод исторической науки.
2	2.2	2	Восточные славяне в древности. Проблема происхождения государства. Расцвет Киевского государства (вторая половина 10 – первая треть 12 в.)
3	3.3	2	Образование и развитие Российского централизованного государства
4	4.4	2	Российская империя в 18 – первой половине 19 в.: проблемы социально-экономического и политического развития
5	5.5	2	Российская империя во второй половине 19 – начале 20 в.
6	6.6	4	Россия в условиях войн и революций (1914 – 1922 гг.)
7	7.7	2	СССР в 1922 – 1941 гг.
8	8.8	2	СССР в 1953 – 1985 гг.
9	9.9	2	Перестройка. Распад СССР. Становление новой российской государственности
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	

### 3.2. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия
1	2.2	2	Политическая раздробленность русских земель. Борьба с иноземными захватчиками с Запада и с Востока. Русь и Орда
2	3.3	2	Развитие Московского государства в XVI в. Иван IV.
3	4.4	2	Политическое и социально - экономическое развитие страны в конце 18 в. – первой половине 19 в.
4	5.5	2	Общественные движения в России во второй половине 19 – начале 20 в.
5	6.6	2	1917 г. Россия на изломе мировой истории
6	7.7.; 8.8.	2	Внешняя политика СССР в 1930-1985 гг.
8	8.8	2	Противоречивые тенденции в развитии СССР в середине 1960-х - сер.1980-х гг.
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	

### 3.3. Лабораторные работы – не предусмотрены

### 3.4. Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
Раздел 1	1	Работа с источниками и текстом лекций	2
	2	Изучение учебников и учебно-методических пособий	2
Раздел 2	3	Работа с источниками	1
	4	Работа в электронной образовательной среде	1
Раздел 3	5	Подготовка к семинару	2
	6	Подготовка к семинару	2
Раздел 4	7	Работа с источниками	2
	8	Подготовка к семинару	3
Раздел 5	9	Подготовка к семинару	2
	10	Составление таблицы	2
Раздел 6	11	Изучение исторических карт, схем, таблиц	3
	12	Работа с источниками	2
Раздел 7	13	Работа над родословной	2
	14	Подготовка к семинару	3
Раздел 8	15	Работа с источниками	2
	16	Работа над родословной	2
Раздел 9	17	Работа с источниками	1
	18	Подготовка сообщения	2
Раздел 9	19	Составление исторических таблиц	2
	20	Работа над родословной	2
Раздел 9	21	Завершение работы над родословной	4
	22	Подготовка аналитических сообщений	3
<b>Итого:</b>			<b>47</b>

### 3.5. Домашние задания, типовые расчеты и т.п.

Составление студенческих родословных «История страны в истории семьи» 10 ч., включена в самостоятельную работу.

### 3.6. Рефераты – не предусмотрены.

### 3.7. Курсовые проекты (работы) – не предусмотрены.

## 4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о системе РИТМ в ИГЭУ.

**Текущий контроль** студентов производится в дискретные временные интервалы (в соответствии с приказом ректора о проведении ТК и ПК по системе РИТМ в ИГЭУ) лектором и преподавателем (ями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- учитывается посещаемость и активность на занятиях.

**Рубежный контроль** по дисциплине проходит в форме зачета по окончании семестра, либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования).

(Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включены в состав УМК дисциплины и перечислены в Приложении 4).

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература**

1. <http://library.ispu.ru/elib/all/uchmat/istoriya/multi> История России с древнейших времен до 1917 г.: электронное учебное пособие.
2. <http://library.ispu.ru/elib/all/uchmat/istoriya/multi2> История России. 1917 – 1945 гг.: электронное учебное пособие.
3. Данилов А.А., Леонов С.В. и др. История России с древнейших времен до начала XXI века (9-е изд.). – М., 2008.
4. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие / Мин-во образования Российской Федерации, Ивановский государственный энергетический университет, каф. отечественной истории и культуры; под ред. В.Ю. Халтурина. – Иваново: ИГЭУ, 2003.
5. История России. 1917–1945 гг.: учебное пособие / С.П. Боброва [и др.]; Федеральное агентство по образованию, ГОУВПО "Ивановский государственный энергетический университет им. В. И. Ленина". – Иваново: Б.и., 2009.
6. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: 2008.

### **б) дополнительная литература**

1. Барсенков А.С., Вдовин А.И. История России, 1917–2007. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Аспект Пресс, 2008.
2. Гумилёв Л. История Евразии. – М., 2009.
3. Жукова Л.А., Кацва Л.А. История России в датах: Справочник. – М.: Проспект, 2009.
4. Зуев М.Н. История России: учебное пособие [для вузов]. – М.: Высшее образование, 2008.
5. История Отечества с древнейших времен до начала XXI века: учеб. пособие / под ред. М.В. Зотовой. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2004.
6. История России для технических вузов: учебник для вузов / под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева. – 3-е изд., перераб., доп. – М., 2009.
7. Кириллов В.В. История России: учебное пособие для вузов. – М.: ЮРАЙТ, 2008.
8. Курс отечественной истории IX–XX веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе: учебник для вузов / под ред. Л.И. Ольштынского. – 2-е изд., испр. и доп. – М., ИТРК, 2005.
9. Михайлова Н.В. Отечественная история: учебное пособие для вузов / Н.В. Михайлова. – М.: КНОРУС, 2010.
10. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: учебник для вузов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма, 2008.
11. Отечественная история IX - начала XXI века: курс лекций: учебное пособие для вузов / М. И. Смирнова [и др.]; под ред. М. И. Смирновой. – М.: Издательский дом МЭИ, 2007.
12. Отечественная история новейшего времени: 1985-2008: учебник для вузов / А.Б. Безбородов [и др.]. – М.: РГГУ, 2009.
13. Рапацкая Л.А. История художественной культуры России (от древних времен до конца XX века): учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2008.

14. Россия. Хроника основных событий. IX-XX вв. – М., 2002.
15. Скворцова Е.М. История Отечества: учебник для вузов / Е.М. Скворцова, А.Н. Маркова. – 2-е изд., стер. – М.: ЮНИТИ, 2008.
16. Философия истории и отечественная историография / под ред. Р.Г. Пихои. – М., 2006.

**с) программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:**

- Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista.
- Прикладные программные средства: Microsoft Office 2003, 2007 Pro, FireFox.
- Информационно-справочные и поисковые системы:
  - <http://ido.edu.ru/ffec/hist-index.html> Отечественная история
  - <http://www.shpl.ru/adress/resourses/hist> Адреса исторических библиотек мира.
  - <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
  - <http://desemb> Виртуальный музей декабристов.
  - <http://www.chat.ru/~vvvhistory> Интернет-История.
  - [http://www.encyclopedia.ru/Мир\\_энциклопедий](http://www.encyclopedia.ru/Мир_энциклопедий).
  - <http://www.history.ru/hist.htm> Ресурсы WWW по истории.
  - <http://www.orthorus.ru/> Русское православие.
  - <http://www.rubricon.ru> Энциклопедический словарь “История Отечества с древнейших времен до наших дней” (БРЭ/Рубрикон).
  - <http://www.online.ru/sp/cominf/romanovs/index.html> WWW энциклопедия «Династия Романовых».
  - <http://lego70.boom.ru/> Правители России и Советского Союза.
  - <http://www.lants.tellur.ru/> Отечественная история.
  - <http://www.bluepages.dux.ru> Синие страницы России «История России с древнейших времен до наших дней».
  - <http://www.fortunecity.com> Информационно-образовательный сайт по Истории России (электрон-ный учебник).
  - <http://histru.newmail.ru/biblio.htm> Библиотека сайта «Образование Киевской Руси».
  - <http://www.rubricon.ru> Энциклопедический словарь «Всемирная история».
  - <http://www.ncsa.uiuc.edu> Советский период в материалах архивов.
  - <http://avacha.virtualave.net> Великая Отечественная война 1941-1945.
  - [http://www/chat.ru/~world\\_war2/](http://www/chat.ru/~world_war2/) Вторая мировая война в русском интернете.
  - <http://www.serpukhov.su> Битва за Москву во время второй мировой войны.
  - <http://www.shortway.to/civil> Гражданская война в России 1918-1920.
  - <http://www.shortway.to/1941> Великая Отечественная война, год 1941.
  - <http://www.sunsite.unc.edu/expo/> Документы из советских архивов.
  - <http://www.ucr.edu/histori/seaman> О России и российской истории.
  - <http://www.bucknell.edu/department/russian> Проблемы изучения России
  - <http://www.iisg.nl/~abb> Материалы российских архивов
  - <http://www.pitt.edu/~cyp/rees> Центр российских и восточноевропейских исследований Питтсбург-ского университета по истории.
  - <http://www.redsun.cs.msu.ru> сервер с материалами по России.
  - <http://www.nns.ru> Национальная служба новостей с аналитическими и справочными материалами по политической, экономической и общественной жизни России.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекционные занятия:**

- a) комплект электронных презентаций/слайдов (исторические карты, схемы):  
<http://library.ispu.ru/elib/all/uchmat/istoriya/multi> История России с древнейших времен до 1917 г.: электронное учебное пособие.  
<http://library.ispu.ru/elib/all/uchmat/istoriya/multi2> История России. 1917 – 1945 гг.: электронное учебное пособие.

## 2. Практические занятия:

- a) компьютерный класс (А- 330);  
b) гуманитарный центр (А-343) (экран, компьютер/ноутбук);  
c) пакеты ПО общего назначения:  
- текстовые редакторы: Microsoft Office Word, Open Office;  
- графические редакторы: Adobe Photoshop, FastStone Image Viewer;  
d) учебные видеофильмы:  
Как жили древние славяне.  
Древняя Русь XIV века.  
Восточные славяне. Из истории культуры и быта.  
Иван IV - митрополит Филипп.  
Э. Радзинский: Иван Грозный.  
Э. Радзинский: Тайна Лжедмитрия.  
Русские цари. «Смутное время» (XVII век).  
Э. Радзинский: Смутное время.  
Фаворит Петра Великого.  
Век дворцовых переворотов.  
Смерть Реформатора (Петр III).  
Век Екатерины.  
Молодая Екатерина.  
Ф. Ушаков.  
Россия в конце XVIII – нач. XIX в.  
Павел I.  
Декабристы.  
Северный сфинкс (Александр I).  
Первая мировая война: гибель империи. Россия в 1917-1918 гг.  
Последние из царей.  
История семьи Николая II.  
Где растет дерево свободы (Из истории династии Романовых).  
Хрущев Н.С.  
По следам тайной организации (боевая организация РСДРП).  
Генерал Власов. Загадки новейшей истории.  
История Гражданской войны.  
Великая Отечественная война.  
История Красной Армии.  
Чекисты.  
История создания Красной Армии.  
Иностранное дело: История советской дипломатии 1917-1945.  
Обыкновенный фашизм.  
Из истории развития текстильной промышленности Ивановской области (Беседа с Л.И. Кошман).  
e) комплект исторических карт:  
Киевская Русь в IX – начале XII в.  
Раздробленность Руси в XII – XIII вв.  
Российское государство в XVI в.  
Российское государство в XVII в.

Российская империя в XVIII в.  
Российская империя с начала XIX в. по 1861 г.  
Россия в XIX – начале XX в.

**3. Прочее:**

- a) рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
- b) рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде (в Интернет-зале библиотеки ИГЭУ).

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Дисциплина «История России» является базовой частью гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки – 230100 – Информатика и вычислительная техника

Дисциплина реализуется на факультете информатики и вычислительной техники кафедрой отечественной истории и культуры

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций выпускника:

- владения культурой мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- умения использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- стремления к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6)
- способности анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-9);

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов теоретических знаний о сущности, формах, функциях исторического знания; методологии и теории исторической науки; изучением различных явлений сторон, фактов и событий зарождения и функционирования Российского государства, особенностей политического и социально-экономического развития, а также основных проблем внешней политики, развития науки и техники на различных этапах развития российского общества в хронологических рамках с IX по XXI вв. включительно. События и явления отечественной истории рассматриваются в общемировом историческом контексте.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, НИР, самостоятельная работа студента, консультации, тьюторство.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме проверочных работ, тестирования, письменных домашних заданий, работы на семинарах; рубежный (итоговый) контроль в форме экзамена устного собеседования или компьютерного тестирования).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные (20 часов), практические (14 часов), самостоятельной работы студента (47 часа), экзамен (27 часов).

## ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ

### Рекомендации по организации и технологиям обучения для преподавателя

#### I. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Отечественная история» используются как традиционные технологии в виде аудиторных занятий, состоящих из лекционных (22 часов) и практических занятий (28 час), так и подготовку творческих заданий, тестирование остаточных знаний студентов, их работу с историческими источниками и рекомендованной литературой.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий.

**Информационные технологии:** использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к лекциям, практическим занятиям. Используются при изучении всех разделов и на всех видах занятий.

На практических занятиях используются следующие виды образовательных технологий.

- **Работа в команде** – студенты объединяются в малые группы (как правило, по 3-4 человека), вырабатывая аргументацию своей позиции по проблеме, предложенной преподавателем (на семинарах по темам: «Проблема происхождения государства у восточных славян», «Феодальная раздробленность Руси и борьба с внешней экспансией. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния», «Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси», «Общественно-политические движения в России 19 века», «1917 г.: Россия на изломе мировой истории»).

- **Проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы (Все разделы дисциплины).

- **Контекстное обучение** – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением (Все разделы дисциплины).

- **Обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения (Все разделы дисциплины).

- **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

#### II. Организация обучения

Изучение теоретического материала.

- **Информационная лекция.** Лекции по данной дисциплине, предназначены для сообщения сведений, предназначенных для запоминания и для ознакомления студентов с базовыми понятиями дисциплины в рамках соответствующей темы, а также изложения нового материала в связи с предшествующим. Лекции проводятся в аудитории, оснащенной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук), что позволяет лектору акцентировать внимание студентов на наглядном отображении (с помощью видеоряда, схем, таблиц и т.д.) структуры и содержания раскрываемых вопросов и терминов.

Лекционная часть курса включает общие знания по «Отечественной истории», без которых невозможно понять особенности и перспективы развития нашего общества и государства. Лекции по истории, как правило, носят элективный (избирательный) характер. В условиях информационного потока, множества разнообразной исторической литературы меняются не только содержание, но и цели, характер, направленность лекций. Они читаются по наиболее актуальным и сложным проблемам и призваны вовлечь студентов в активную мыслительную деятельность, дополнительную самостоятельную работу. Основной акцент в

лекциях делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем отечественной истории. При изложении материала демонстрация разнообразия существующих исследовательских подходов дополняется их критической оценкой и выделением наиболее эвристичных и перспективных концепций. В целом, для лекционных занятий характерны: во-первых, концептуальность, т.е. теоретическая фундаментальность, целостность построения и изложения материала с выделением ведущей идеи; во-вторых, методологическая и мировоззренческая направленность.

При условии технической обеспеченности лекционной аудитории проектором и компьютером чтение лекций сопровождается презентациями, содержащими тезисы, схемы, термины и наименования законодательных актов по лекционному материалу, что позволяет увеличить время разъяснения материала, включить практические примеры, отвечать на вопросы студентов. Предполагается промежуточный контроль усвоения материала студентами непосредственно в аудитории путем тестирования по отдельным модулям дисциплины.

**Семинарское занятие.** Используется форма традиционного семинара, нацеленного на

- углубленное изучение определенного материала курса и закрепление знаний, полученных на лекциях;
- контроль самостоятельной работы студентов по изучению материала, не рассмотренного на лекциях;
- привития обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации;
- формирования и развития у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.
- приобретение практических навыков по поиску и формулированию аргументации своей позиции по отношению к тем или иным историческим фактам и личностям.

Работа на семинаре основывается не только на повторении, самостоятельном изучении материала, но и на аналитической, творческой деятельности студентов. При подготовке к практическим занятиям студенты должны усвоить материалы лекции и соответствующих разделов учебной литературы, ознакомиться с историческими источниками, относящимися к данной теме.

В практике изучения гуманитарных наук в основном культивируются пять типов семинарских занятий: вопросно-ответный (развернутая беседа); семинар-дискуссия; семинар-исследование; семинар – «круглый стол»; семинар – «пресс-конференция». В то же время семинары служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов.

Формы и методы проведения занятий определяет преподаватель, ведущий семинар. Обязательной составляющей семинара является организация обсуждения поставленных вопросов с вовлечением в него всей аудитории. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя.

Примерный план семинарских занятий включает в себя:

1. Вводная часть преподавателя (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены).
2. Собеседование, устный опрос и обсуждение вопросов по плану семинара.
3. Ответы на проблемные вопросы, дискуссия.
4. Разбор типовых ошибок при решении.
5. Тестирование
6. Оценка работы студентов и выставление оценок.

### **Организация самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формировать логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;

- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работы.

Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение «научных конференций» с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы при подготовке к практическим занятиям, требующим предварительного самостоятельного осмысления учебного материала. Также возможны задания по самостоятельному изучению отдельных вопросов лекционного курса, которые выполняются в виде конспекта по рекомендуемой литературе, либо в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках изучения истории.

Самостоятельная работа студентов подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультация и помощь при подготовке к семинару, использование для подготовки к семинарам текстов исторических источников и исследований ученых-историков), а также индивидуальную работу студентов в библиотеке университета.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов могут быть:

**для овладения знаниями:**

- чтение текста (учебника, исторического документа-первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста; графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками;

ознакомление с нормативными документами;

– учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

**для закрепления и систематизации знаний:**

– работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

– составление плана и тезисов ответа;

– составление таблиц для систематизации учебного материала;

– ответы на контрольные вопросы;

– аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);

– подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

– подготовка рефератов, докладов;

– составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.

**для формирования умений:**

– решение вариативных задач и упражнений;

– выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий.

**Творческие задания, как форма самостоятельной работы,** преследуют цель формирования умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, а также развития навыков сравнительного анализа исторических фактов, событий, явлений общественной жизни на основе исторического материала. Задания представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или проблемному вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий студенты работают индивидуально и в группах, что способствует развитию как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандартов;
- сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

### **Требования к написанию реферата**

Выполнение реферата помогает систематизировать, закрепить, углубить и расширить теоретические знания; развить интерес к научно-педагогической деятельности; творчески овладеть теорией по предмету; развить умения самостоятельно работать с научной, справочной литературой, первоисточниками, изучать, анализировать и научно излагать полученные результаты.

Реферат (от латинского *referre*, что означает доказывать, сообщать) предполагает изложение сущности какого-либо вопроса на основе изучения специальной литературы. Особенностью студенческого реферата является не только изложение прочитанной статьи или монографии, но и знание первоисточников, а также выражение собственного мнения по изученному вопросу.

Прочтение и обсуждение рефератов широко применяется на семинарских занятиях.

Тема для написания реферата рекомендуется преподавателем или подбирается с его согласия студентом. В течение семестра подготавливается, как правило, не более одного

реферата по учебной дисциплине.

Приступая к составлению реферата, нужно тщательно изучить литературу по избранной теме и сделать выписки или конспект с попутными заметками собственных мыслей. Для удобства последующей обработки записи рекомендуется вести на одной стороне отдельных листов бумаги.

Существует три вида реферативных работ: критическая рецензия, критическая рецензия на научную работу, аналитический обзор исследований по теме, критический анализ дискуссий. Структура реферата определяется его видом.

Критическая рецензия включает обоснование важности, значения изученной работы; краткое изложение позиции автора; ее анализ и сравнение со взглядами других ученых; особенности изложения (ясность или путаность, полнота и т.п.); выводы, которые можно сделать на основе проведенного анализа (что является ценным в рецензируемой работе, что требует дополнительной проверки и уточнения, что неправильно).

Аналитический обзор можно построить в виде истории изучения проблемы (что нового внесли те или иные исследователи) или в виде анализа современного состояния проблемы. Обзор должен представлять собой анализ и сопоставление работ, выявление общих и противоположных взглядов авторов. Обзор должен заканчиваться краткими выводами: перечислением уже изученных аспектов проблемы, результатов исследований, выявлением новых аспектов, подлежащих изучению.

Критический анализ дискуссии представляет собой изучение противоположных точек зрения по какому-то вопросу. Цель – выявить существо спора. Для этого следует тщательно проанализировать каждую позицию, выяснить, какие факты и теоретические положения послужили основой для того или иного взгляда на проблему.

Определив вид реферата, студент составляет план и обсуждает его с преподавателем. В ходе работы план уточняется. План включает 3-4 основных вопроса, которые следует разделить на подвопросы или параграфы. Это поможет более стройно изложить материал темы.

**Требование к разработке доклада** по одной из тем или проблем курса.

На устную часть доклада отводится 10 минут. Докладчик должен раскрыть существо рассматриваемого вопроса и сформулировать свое отношение к нему.

Рекомендуемая структура письменного доклада:

Введение (основная идея статьи, на чем будет сделан акцент в докладе)

Основная часть – изложение положений, аргументов и мыслей автора, раскрывающих тему реферата.

Заключение (выводы и итоговые оценки).

### **III. Виды и содержание учебных занятий**

#### **Раздел 1. Теория и методология исторической науки – 6 часов**

##### **Теоретические занятия (лекции) – 2 ч.**

##### **Лекция 1. (1.1) «Предмет и метод исторической науки»**

**Тип:** проблемная лекция.

**Схема:** История как наука и как историческая дисциплина. Предмет и методы исторической науки, принцип историзма. Понятие исторического источника, его виды. Сущность и функции исторического сознания. Парадигмы исторической науки: религиозная, формационная, цивилизационная. Социально-экономический подход. Теория общественно-экономических формаций. Классы, классовая борьба и их роль в истории.

Цивилизационная теория (А.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби). Теория этноса Л. Гумилева. Современные исторические школы. Французская историческая школа «Анналов». (Л. Февр, М. Блок). История российской исторической науки: Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский. Советская историческая школа: Б.Д. Греков, Б.А. Рыбаков и др. Состояние современной исторической науки. Вспомогательные исторические

дисциплины: археология, ономастика, сфрагистика, геральдика, нумизматика, историческая география и т.д. Их место и роль в изучении исторического процесса. Периодизация российской истории.

**Практические и семинарские занятия - \_\_0\_\_ часов.**

**Управление самостоятельной работой студента - \_\_4\_\_ часа:**

Работа с источниками, текстом лекции; изучение учебников и учебно-методических пособий.

## **Раздел 2.**

**Древняя Русь и социально-политические изменения  
в русских землях в 13 – сер. 15 в. – 8 часов**

**Теоретические занятия (лекции) – 2 ч.**

**Лекция (2.2). Восточные славяне в древности. Проблема происхождения  
государства. Расцвет Киевского государства  
(вторая половина 10 – первая треть 12 вв.).**

**Тип:** проблемная лекция.

**Схема:** Археологические и письменные источники о древнейшем населении Восточной Европы. Происхождение славян. Проблема прародины славян: точки зрения С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, Б.А. Рыбакова, и др.

Характеристика родоплеменных отношений у восточных славян в VI – IX вв. Предпосылки образования государства. Язычество восточных славян.

Проблема происхождения государственности у восточных славян. Летописные известия о призвании варягов. Норманская и антинорманская теории о возникновении Древнерусского государства: история возникновения и современное состояние.

Процесс складывания Древнерусского государства при первых киевских князьях. Причины крещения Руси. Влияние христианства на развитие Древнерусского государства.

Расцвет Киевской Руси в период княжения Ярослава Мудрого. Первый свод законов «Русская правда».

Особенности процесса феодализации у восточных славян. Родовые, рабовладельческие и феодальные элементы в социально-экономических отношениях. Вотчинное и общинное хозяйство. Система органов управления государством. Место Киевской Руси в средневековой Европе.

**Практические и семинарские занятия - \_\_2\_\_ часа.**

**Занятие (2.2) Политическая раздробленность русских земель. Борьба с  
иноземными захватчиками с Запада и с Востока. Русь и Орда – (2 ч).**

**Отрабатываемые вопросы:**

1. Политическая раздробленность на Руси: причины, сущность, последствия.
2. Образование новых государственных центров. Новгородская республика и Владимиро-Суздальское княжество как модели экономического и политического развития.
3. Русские княжества между Ордой и католической Европой. Проблема влияния Золотой Орды на историю Руси: дискуссии историков.

**Управление самостоятельной работой \_\_4\_\_ часа:**

Работа с источниками; изучение исторических карт, схем, таблиц; подготовка к семинару. Работа в электронной образовательной среде.

**Раздел 3.**  
**Образование и развитие Московского государства. – 8 часов**  
**Теоретические занятия (лекции) – 2 часа**

**Лекция (3.3) Образование и развитие Российского централизованного государства.**

**Тип:** проблемная лекция.

**Схема:** Социально-экономические и политические предпосылки объединительного процесса на Руси. Роль внешнеполитического фактора.

Причины возвышения Москвы: Борьба Москвы с Тверью и Великим княжеством Литовским и Русским. Деятельность первых московских князей. Куликовская битва и ее историческое значение.

Завершение собирания русских земель при Иване III и Василии III. Освобождение от ордынской зависимости.

Внутренняя политика Ивана III. Судебник 1497 г. Начало юридического оформления закрепощения крестьян.

Правление Василия III. Значение образования единого государства. Борьба феодальных группировок за власть в 30 – 40-е годы XVI в.

**Практические и семинарские занятия - \_2\_ час.**

**Занятие (3.3) Развитие московского государства в 16 в. Иван IV. (2 часа)**

**Отрабатываемые вопросы:**

1. Социально-экономическое и политическое положение Московского государства в первой половине XVI в.
2. Реформы 50-х гг. XVI в. «Избранная рада».
3. Опричнина: причины, сущность, последствия, точки зрения историков.
4. Внешняя политика Московского государства при Иване IV.
5. Значение и последствия политики Ивана IV.

**Управление самостоятельной работой \_4\_ часа:**

Работа с источниками; изучение исторических карт, схем, таблиц; подготовка к семинару.

**Раздел 4.**  
**Российская империя в 18 – первой половине 19 в. – 7 часов**  
**Теоретические занятия (лекции) – 2 часа.**

**Лекция (4.4) Российская империя в 18 – первой половине 19 веках:  
проблемы социально-экономического и политического развития.**

**Тип:** проблемная лекция.

**Схема:** Предпосылки реформ, основные направления и оценка реформ и личности Петра: споры историков.

Российская империя во второй половине 18 в.: политика Просвещенного абсолютизма Екатерины II.

Особенности социально-экономического развития России в конце 18 – середине 19 в. в конце XVIII – середине XIX в. Кризис самодержавно-крепостнической системы. Начало промышленного переворота.

Проблема выбора дальнейших путей развития страны в условиях разложения самодержавно-крепостнической системы. Павел I.

Правление Александра I: от реформ к аракчеевщине.

Ужесточение политического режима при Николае I.

Основные направления, итоги внешней политики России.

**Практические и семинарские занятия – 2 часа.**

**Занятие (4.4) Россия в эпоху петровских преобразований**

**Отрабатываемые вопросы:**

1. Россия в конце XVII в.: экономика, государственное устройство, социальная структура общества, армия. Предпосылки реформ Петра I.
2. Реформы Петра I:
  - а) преобразования в военной, экономической, социальной и налоговой сферах;
  - б) рационализация системы управления, создание бюрократического аппарата. Складывание абсолютизма.
3. Внешняя политика Петра I: цели и результаты.
4. Оценки деятельности Петра I.

**Управление самостоятельной работой студента - \_\_3\_\_ часа.**

Подготовка к семинару.

**Раздел 5.**

**Российская империя во втор. пол. 19 – нач. 20 в. – 8 часов.**

**Теоретические занятия (лекции) – 2 часа.**

**Лекция (5.5) Российская империя во втор. пол. 19 – нач. 20 в.**

**Тип:** проблемная лекция.

**Схема:** Кризис феодально-крепостнической системы. Причины и предпосылки либеральных реформ 60 – 70-х гг. XIX в. Реакция общества на реформы. Значение «революции сверху». Контрреформы правительства Александра III.

Развитие промышленности и "рабочий вопрос". Особенности капитализма в России. Начало индустриализации. С.Ю. Витте.

Оформление революционно-демократического движения.

Народничество: истоки, направления, идеология, организации, тактика, результаты.

Рост рабочего движения. Первые рабочие организации. Распространение марксизма в России.

Борьба России за укрепление своего международного положения. Политика царского правительства на Дальнем Востоке и в Средней Азии. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Отношения России с Германией и Францией.

**Практические и семинарские занятия - \_2\_ часа.**

**Занятие (5.5) Общественно-политические движения в России во второй четверти 19 – начале 20 в.**

**Отрабатываемые вопросы:**

1. Консервативная идеология в России. «Теория официальной народности».
2. Либеральное движение в России. Западники и славянофилы о путях развития России.
3. Теория «общинного социализма» А. И. Герцена. Революционное народничество 60 - 70-х гг.: идеология, направления (анархистское, пропагандистское, заговорщическое), тактика.
4. Рабочее движение. Распространение идей марксизма в России.

**Управление самостоятельной работой студента - \_4\_ часа.**

Работа с источниками; изучение исторических карт, схем, таблиц; подготовка к семинару, составление таблицы.

## **Раздел 6.**

**Россия в условиях войн и революций (1914 – 1922 гг.) – 13 часов.**

**Теоретические занятия (лекции) – 4 часа.**

### **Лекция 1. (6.6). Россия в условиях революций: альтернативы развития от февраля к октябрю 1917 г. (2 ч.)**

**Тип:** проблемная лекция.

**Схема:** Причины, характер, этапы и результаты первой мировой войны.

Назревание общенационального кризиса в стране на рубеже 1916 – 1917 гг. Разложение самодержавия. Февральская революция. Падение монархии. Установление двоевластия. Борьба политических сил за различные пути развития России. Три кризиса Временного правительства. Конец двоевластия.

Корниловский мятеж: подготовка, цели, причины провала. Рост авторитета большевиков. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов и его решения.

Причины провала политики Временного правительства и прихода к власти большевиков. Образование высших органов Советской республики. Борьба за власть Советов на местах. Учредительное собрание и его судьба.

### **Лекция 2 (6.6) Россия в первые годы советской власти (2 ч.)**

**Тип:** проблемная лекция.

**Схема:** Формирование системы советской власти. Конституция 1918 г. Заключение Брестского мира. Обострение политической ситуации в стране летом 1918 г. Продовольственная диктатура, образование комбедов. Левозсеровский мятеж. Оформление однопартийной системы.

Гражданская война: ее причины и основные этапы. «Белое» движение: социальный состав, идеология, лидеры. «Зеленые». Иностранная интервенция.

"Военный коммунизм": идеология, политика, экономика.

Причины победы Красной Армии. Последствия гражданской войны.

### **Практические и семинарские занятия - 2\_ часа.**

#### **Занятие (6.6) 1917 г. Россия на изломе мировой истории (2 ч.)**

##### **Отрабатываемые вопросы:**

1. Нарастание общенационального кризиса в условиях первой мировой войны. Падение самодержавия.
2. Февральская революция и проблема власти:
  - а) двоевластие, причины его образования и сущность;
  - б) провал политики Временного правительства и угроза военной диктатуры.
3. Общенациональный кризис осенью 1917 г. Почему победили большевики?

#### **Управление самостоятельной работой студента - 7 часов:**

Работа с источниками; изучение исторических карт, схем, таблиц; подготовка к семинару, работа над родословной

## **Раздел 7. СССР в 1922 – 1953 гг. – 11 часов**

**Теоретические занятия (лекции) – 2 час.**

### **Лекция (7.7). СССР в 1922 – 1941 гг.**

**Тип:** проблемная лекция.

**Схема:** Экономический и социально-политический кризис в стране после окончания гражданской войны.

НЭП. Индустриализация и коллективизация: дискуссии историков.

Борьба группировок внутри партийного руководства за власть в 20-е годы.

Переход к тоталитаризму в СССР в 30-е годы: складывание культа личности, слияние партийного и государственного аппаратов, политические процессы 30-х гг. и массовый террор. Проблема национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1936 г. Законодательное оформление однопартийной системы.

Внешняя политика Советского государства в 20-е годы. Международное положение СССР в 30-е годы. Советско-финская война: цели, характер, итоги.

#### **Практические занятия – 2 часа.**

#### **Занятие (7.7) и (8.8.) Внешняя политика СССР в 1930 –1985 гг.:**

#### **Отрабатываемые вопросы:**

1. Международное положение СССР накануне войны.
2. Причины, характер, этапы Великой Отечественной войны. Причины победы СССР.
3. Послевоенное устройство мира. формирование биполярной системы международных отношений.
4. «Холодная война»: причины, сущность, этапы противостояния.

#### **Управление самостоятельной работой студента - \_\_7\_\_ часов:**

Работа с источниками; подготовка к семинару, работа над родословной

#### **Раздел 8. СССР в 1953 – 1991 гг. – 11 часов**

#### **Теоретические занятия (лекции) – 2 часа.**

#### **Лекция (8.8). СССР в 1953 – 1985 гг.**

**Тип:** лекция – пресс конференция.

**Схема.** :Политическая система советского общества. Борьба за власть после смерти Сталина. Роль Н.С. Хрущева в либерализации советского общества. Экономическое развитие страны в 50-х – начале 60-х гг. Социально-экономические реформы Н.С. Хрущева, успехи и просчеты в их разработке и реализации.

Экономическая реформа 1965 г. и политика "стабилизации". Усиление административно-командных методов управления народным хозяйством. Стагнация экономики в 70-х – начале 80-х гг. Кризис партийно-государственной системы в 70-х–начале 80-х гг. Конституция «развитого социализма» 1977 г. Л.И. Брежнев. Нарастание застойных явлений в обществе (Ю.В. Андропов. К.У. Черненко).

#### **Практические занятия – 2 часа.**

#### **Занятие 1. (8.8) Противоречивые тенденции в развитии СССР в сер 60-х – сер. 80- х гг. (2 ч).**

#### **Отрабатываемые вопросы:**

1. Социально-экономический и общественно-политический кризис в СССР период хрущевской «оттепели»
2. СССР в 1964 – 1985 гг. период «застоя», причины кризиса советской системы.

#### **Управление самостоятельной работой студента - \_\_7\_\_ часов.**

Работа с источниками; подготовка к семинару, работа над родословной.

#### **Раздел 9. Становление новой российской государственности – 9 часов**

#### **Теоретические занятия (лекции) – 2 час.**

#### **Лекция (9.9). Перестройка. Распад СССР. Становление новой российской государственности.**

**Тип:** лекция – обзорная.

**Схема** М.С. Горбачев. Политика "перестройки" в государственной системе, экономической, социальной и международной сферах: причины, содержание, результаты.

Нарастание политического кризиса. Августовский путч 1991 г. Распад СССР. Образование Содружества независимых государств.

Взаимоотношения между законодательной и исполнительной ветвями власти в РФ в 1992 - 1993 гг. Октябрьский путч 1993 г.: причины и последствия.

Конституция 1993 г. Формирование президентской республики.

Расстановка политических сил на парламентских выборах 1993 и 1995 гг.

Нестабильность экономического и политического развития, частая смена составов правительства и премьер-министров в 1995 - 1999 гг. Проблема национально-государственных отношений внутри страны.

Добровольная отставка Б.Н. Ельцина, победа на президентских выборах В.В. Путина в 2001 г. Укрепление власти в центре и на местах. Складывание правительственного партийного блока. Экономическая стабилизация.

Россия в начале нового тысячелетия.

**Практические и семинарские занятия - \_\_0\_\_ часов.**

**Управление самостоятельной работой студента - \_\_7\_\_ час.**

Завершение работы над родословной. Подготовка аналитических сообщений для конференции.

## ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

### Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 часов, из них 34 часа аудиторных занятий и 47 часов, отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины осуществляется в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о системе РИТМ в ИГЭУ.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемкость, час.	Рекомендации
<b>Раздел 1. Теория и методология исторической науки – 8 ч.</b>			
	Знакомство с учебниками и учебно-методическими пособиями по курсу Чтение основной и дополнительной литературы	4	Поиск литературы осуществляется по рекомендации преподавателя в соответствии с избранной темой домашнего задания
Итого по разделу		4	
<b>Раздел 2. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в 13 – сер. 15 в. – 6 ч.</b>			
Подготовка к практическому занятию	Работа с конспектами лекций.	1	История России: учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: 2008. С. 23-34. Отечественная история: электронный учебник. URL: <a href="http://ido.edu.ru/ffec/hist-index.html">http://ido.edu.ru/ffec/hist-index.html</a>
	Чтение основной и дополнительной литературы.	2	
	Работа в электронной образовательной среде	1	
Итого по разделу		4	
<b>Раздел 3. Образование и развитие Московского государства – 6 ч.</b>			
Подготовка к практическому занятию	Работа с конспектами лекций.	1	История России: учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: 2008. С.
	Чтение основной и дополнительной литературы	1	

	Работа в электронной образовательной среде	1	69-74. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие / Мин-во образования Российской Федерации, Ивановский государственный энергетический университет, Каф. отечественной истории и культуры; под ред. В.Ю. Халтурина. – Иваново: ИГЭУ, 2003. С. 52-55, 62-69. Отечественная история: электронный учебник. URL: <a href="http://ido.edu.ru/ffec/hist-index.html">http://ido.edu.ru/ffec/hist-index.html</a>
Итого по разделу		4	
<b>Раздел 4. Российская империя в 18 – первой половине 19 в. – 6ч.</b>			
Подготовка к практическому занятию	Работа с конспектами лекций.	2	История России: учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: 2008. С. 136-144. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие / Мин-во образования Российской Федерации, Ивановский государственный энергетический университет, Каф. отечественной истории и культуры; под ред. В.Ю. Халтурина. – Иваново: ИГЭУ, 2003. С. 132-136.
	Чтение основной и дополнительной литературы	1	
Итого по разделу		3	
<b>Раздел 5. Российская империя во втор. пол. 19 – нач. 20 в. 6 ч.</b>			
Подготовка к практическому занятию	Чтение основной и дополнительной литературы	1	История России: учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: 2008. С. 320-338. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие / Мин-во образования Российской Федерации, Ивановский государственный энергетический университет, Каф. отечественной истории и культуры; под ред. В.Ю. Халтурина. – Иваново: ИГЭУ, 2003. С.240-244. Отечественная история: электронный учебник. URL: <a href="http://ido.edu.ru/ffec/hist-index.html">http://ido.edu.ru/ffec/hist-index.html</a>
	Работа в электронной образовательной среде.	1	
	Составление таблицы	2	
Итого по разделу		4	
<b>Раздел 6. Россия в условиях войн и революций (1914 – 1922 гг.) – 6ч.</b>			
Подготовка к практическому занятию	Работа с конспектами лекций.	2	История России: учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: 2008. С. 454-467. . Верт, Н. История Советского государства. 1900 – 1991 / Н. Верт. – М.:
	Чтение основной и дополнительной литературы	2	
	Работа в электронной образовательной среде	1	

	Работа над родословной	2	Прогресс: Прогресс-Академия, 1992. – 476 с. – Гл. 4 (4, 5), 5, 6. История России с 1917 до 1945 г.: Учеб. пособие / под общей ред. Г.А. Будник. Иваново, ИГЭУ 2009. –С. Отечественная история: электронный учебник. URL: <a href="http://ido.edu.ru/ffec/hist-index.html">http://ido.edu.ru/ffec/hist-index.html</a> Богородская О.Е. Пишем историю семьи: учебно-методическое пособие. – Иваново: ИГЭУ,2007
	Итого по разделу	7	
<b>Раздел 7. Внутренняя и внешняя политика СССР (1922 – 1953 гг.) – 6ч.</b>			
Подготовка к практическому занятию	Работа с конспектами лекций.	1	История России: учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: 2008. С. 454-467. Верт, Н. История Советского государства. 1900 – 1991 / Н. Верт. – М.: Прогресс: Прогресс-Академия, 1992. – 476 с. – Гл. 9 – С. 314-323; Гл.11. – с.41-429; Гл.12. – С. 460-464. Отечественная история: электронный учебник. URL: <a href="http://ido.edu.ru/ffec/hist-index.html">http://ido.edu.ru/ffec/hist-index.html</a>
	Чтение основной и дополнительной литературы	2	
	Работа в электронной образовательной среде	2	
	Работа над родословной	2	Богородская О.Е. Пишем историю семьи: учебно-методическое пособие. – Иваново: ИГЭУ,2007
	Итого по разделу	7	
<b>Раздел 8. СССР в 1953 – 1991 гг. 6 ч.</b>			
Подготовка к практическому занятию	Работа с конспектами лекций.	1	История России: учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: 2008. С. 454-467. Перестройка и крах СССР. 1985–1993 / Безбородов А., Елисеева Н., Шестаков В. – СПб.: Норма, 2010. Отечественная история: электронный учебник. URL: <a href="http://ido.edu.ru/ffec/hist-index.html">http://ido.edu.ru/ffec/hist-index.html</a>
	Чтение основной и дополнительной литературы	2	
	Работа в электронной образовательной среде.	2	
	Работа над родословной	2	Богородская О.Е. Пишем историю семьи: учебно-методическое пособие. – Иваново: ИГЭУ,2007
	Итого по разделу	7	
<b>Раздел 9. Становление новой российской государственности – 8 ч.</b>			
	Завершение работа над родословной	4	Богородская О.Е. Пишем историю семьи: учебно-методическое пособие. – Иваново: ИГЭУ,2007
	Подготовка аналитического сообщения «История моей семьи в истории страны»	3	

Итого по разделу	7	
------------------	---	--

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИКИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего, и рубежного контроля в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о системе РИТМ в ИГЭУ.

### Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включают в себя различные по сложности и назначению задания.

Фонды оценочных средств для текущего контроля:

- Вопросы и задания к семинарским занятиям – размещены в методических указаниях «История. Программа курса и планы семинарских занятий», а также в УМКД.
- Исторические диктанты по темам семинаров – в рабочих планах подготовки к семинарам преподавателя.
- Тесты по темам семинаров – в рабочих планах подготовки к семинарам преподавателя.
- Индивидуальные задания по темам семинара – в рабочих планах подготовки к семинарам преподавателя.

Фонды оценочных средств для промежуточного контроля:

- комплект тестовых заданий для ПК-1 по разделам 1-2 – размещен в УМКД;
- комплект тестовых заданий для ПК-2 по разделу 3 – размещен в УМКД.

Фонды оценочных средств для итогового контроля (экзамен или зачет):

- вопросы к экзамену (зачету) – размещены в методических указаниях «История.

Программа курса и планы семинарских занятий», а также в УМКД.

- комплект тестовых заданий – размещен в УМКД.

### Критерии оценивания

*Критериями оценивания устного ответа* на семинаре являются:

- полнота изложения (знание основных методов, категорий, функций, принципов, концепций изучения истории; основных этапов и ключевых событий истории отечественной истории; тенденций развития мировой и российской истории);
- владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе;
- умение проводить поиск необходимой информации в исторических источниках и научной литературе;
- умение на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения, выдвигать гипотезы и идеи;
- владение монологической речью, логичность и последовательность изложения;
- умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме;
- навыки аргументированного изложения собственной точки зрения по актуальным проблемам российской истории.

Оценка выставляется в диапазоне от 0 до 5 с шагом 0,5.

*Критерием оценивания исторического диктанта или работы тестового характера* является точность формулировки ответа (в тестах – выбор правильного ответа).

Как правило, на семинарских занятиях для текущего контроля используется 10 вопросов или 10 тестовых заданий. Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла.

*Критерии оценивания промежуточного компьютерного или письменного тестирования.*

Тест состоит из заданий пяти видов, различающихся по уровню сложности. Каждый правильный ответ на вопрос первого уровня сложности оценивается в один балл, второго уровня сложности в два балла, третьего – в три, четвертого в четыре, пятого – в пять.

Общее количество вопросов – 30. Максимальное количество баллов – 90. .

Итоговая оценка выставляется исходя из следующих критериев:

90 – 85 баллов – 5	55 баллов – 3,5	27 - 26 баллов – 1,9
85 - 83баллов – 4,9	54-53 баллов – 3,4	25 - 24 баллов – 1,8
82 - 80 баллов – 4,8	52-51 балл – 3,3	23 - 22 баллов – 1,7
79 - 77 баллов – 4,7	50-49 – 3,2	21-20 баллов – 1,6
76-74 баллов – 4,6	48-47 балл – 3,1	19 баллов – 1,5
73 балла – 4,5	46 балла – 3	18 - 17 баллов – 0,9
72-71 балл – 4,4	45-44 баллов – 2,9	16 - 15 баллов – 0,8
70-69 баллов – 4,3	43-42 баллов – 2,8	14 - 13 баллов – 0,7
68-67 баллов – 4,2	41-40 баллов – 2,7	12 - 11 баллов – 0,6
66-65 баллов – 4,1	39-38 баллов – 2,6	10 баллов – 1
64 балла – 4,0	37 баллов – 2,5	9 баллов – 0,9
63-62 балла – 3,9	36-35 балла – 2,4	8 баллов – 0,8
61-60 баллов – 3,8	34-33 баллов – 2,3	7 баллов – 0,7
59-58 баллов – 3,7	32-31 баллов – 2,2	6 баллов – 0,6
57-56 баллов – 3,6	30-21 баллов – 2,1	5 баллов – 0,5
	28 - баллов – 2	Менее 5 баллов – 0

*Критериями оценивания устного ответа на зачете являются:*

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5);
- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6)
- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-9);

Ответ студента оценивается баллами от 0 до 5 с шагом 0,5.

Оценка «5» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показано всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно ориентироваться в материале курса; ответ изложен литературным грамотным языком; показано владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, концепций, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры. На возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

Оценка «4,5» ставится, если соблюдены все вышеизложенные условия, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, изложении событий, оперировании хронологией и т.д., исправленные студентом самостоятельно.

Оценка «4» ставится за ответ, обнаруживающий прочные знания основных фактов, явлений, процессов изучаемой предметной области; присутствует глубина и полнота раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и

последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка «3,5» ставится за развернутый ответ на поставленный вопрос, показано знание основного материала, умение выделять главное, анализировать материал, приводить примеры, делать выводы. Ответ связный, логичный, с использованием терминологии дисциплины. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы. Однако студент, допустивший погрешности в ответе, показывает, что он обладает необходимыми знаниями и умениями для устранения ошибок и неточностей под руководством преподавателя.

Оценка «2,5» ставится в случае, если студент дал полный аргументированный ответ, который соответствует критериям оценки «5», но только по одному вопросу экзаменационного билета. Также этим баллом оценивается ответ, свидетельствующий об усвоении основных базовых положений программы, но обнаруживающий незнание деталей, неумение оперировать терминологией. Отсутствуют выводы, доказательность изложения. Допускаются ошибки в содержании ответа.

Оценка «2» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ответившему по существу каждого вопроса экзаменационного билета, но способного дать краткий ответ на наводящие вопросы преподавателя в рамках учебной программы.

Оценка «1,5» ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента

Оценка «1» ставится в случае, если студент показал неточные, фрагментарные знания с существенными ошибками только по одному вопросу в билете. Речь неграмотная, терминология не использовалась.

Оценка «0,5» ставится студенту, не ответившему по существу каждого вопроса экзаменационного билета, не способному ответить на дополнительные вопросы преподавателя, но предпринявшему попытку устного ответа по предмету.

Оценка «0» ставится при отказе студента, взявшего билет, от ответа на экзамене.

В ходе зачета преподаватель может задать дополнительные вопросы, не относящиеся к билету. При полном ответе на дополнительный вопрос оценка может быть повышена.

В случае выявления на зачете шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за экзамен «0 баллов», вне зависимости от итогового числа баллов за учебный год.

*Критерии оценивания итогового письменного тестирования.*

Знания студента оцениваются баллами от 0 до 5 с шагом 0,5. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 30. Итоговая оценка выставляется исходя из следующих критериев:

- 30-28 баллов – оценка 5
- 27-25 – 4,5
- 24-22 – 4
- 21-19 – 3,5
- 18-16 – 3
- 15-13 – 2,5
- 12-10 – 2

$$9-7-1,5$$

$$6-4-1$$

$$3-0,5$$