

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Ивановский государственный энергетический университет  
имени В.И.Ленина**

**ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАТИКИ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФЭУ \_\_\_\_\_ Кокин В.М.

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИОЛОГИЯ**

Направление подготовки 230100 Информатика и вычислительная техника

Квалификация (степень) выпускника бакалавр  
(бакалавр, магистр)

Профиль подготовки Высокопроизводительные вычислительные системы на  
базе больших ЭВМ

Форма обучения очная  
(очная, заочная и др.)

Выпускающая кафедра Высокопроизводительных вычислительных систем

Кафедра-разработчик рабочей программы Социологии  
(наименование)

| Семестр | Трудоем-<br>кость з.е./<br>час. | Лек-<br>ций,<br>час. | Практич.<br>занятий,<br>час. | Лаборат.<br>работ,<br>час. | Курсовое<br>проектир<br>ование | СРС,<br>час | Форма<br>промежуточного<br>контроля<br>(экз./зачет) |
|---------|---------------------------------|----------------------|------------------------------|----------------------------|--------------------------------|-------------|---|
| 6       | 2/72                            | 18                   | 12                           | -                          | -                              | 42          | зачет   |

**Иваново 2011**

Программа составлена на основе авторской разработки курса в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению 230100 – Информатика и вычислительная техника и профилю подготовки «Высокопроизводительные вычислительные системы на базе больших ЭВМ»

Программу составила:  
Кафедра социологии  
Киселева Т.В Канд.социол.наук., доцент .

Рецензент(ы):  
Кафедра высокопроизводительных вычислительных систем

Программа одобрена на заседании кафедры социологии ИГЭУ  
(протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2011 года

*(Ф.И.О., ученое звание, подпись)*

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.Ю. Мягков

Председатель цикловой методической комиссии по направлению:

И. Д. Ратматнова \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины.
2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО.
3. Структура и содержание дисциплины.
4. Формы контроля освоения дисциплины.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

### Приложения

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы.
- Приложение 2. Технологии и формы преподавания.
- Приложение 3. Технологии и формы обучения.
- Приложение 4. Оценочные средства и методики их применения.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения курса «Социология» является изучение студентами основ общесоциологической теории, формирование у них научных представлений об обществе как сложной социальной системе, о его базовых структурах, о различных процессах и явлениях общественной жизни. Данные знания являются необходимыми в научно-исследовательской и производственно-прикладной деятельности бакалавров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   | знать предмет и объект изучения социологии, различать основные уровни социологической науки;  |
|                 | знать основные парадигмы и категориальный аппарат современного социологического знания;   |
|                 | основные виды социальных связей, действий и взаимодействий, иметь представление об основных типах социальных отношений;   |
|                 | сущность социальных групп и общностей, знать их классификацию;  |
|                 | знать основные признаки, виды и функции социальных институтов, иметь представление о процессе институционализации;  |
|                 | знать сущность социальных организаций, понимать различия между организациями и другими элементами социальной системы - группами, общностями, институтами;                       |
|                 | Факторы, влияющие на формирование и развитие личности, знать направления и механизмы процесса социализации;   |
| <b>Уметь:</b>   | Анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях  |
|                 | охарактеризовать культуру как систему норм и ценностей, выделять составляющие элементы культуры, знать механизм социально-культурной регуляции поведения и социального контроля |
|                 | представлять результаты самостоятельных теоретических исследований в области права перед профессиональной аудиторией;   |
| <b>Владеть:</b> | способностью использования теоретических знаний на практике применительно к социально-правовой сфере развития общества;   |
|                 | Навыками получения информации из разных источников.   |

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**  
Изучение дисциплины формирует частично следующие компетенции

### Общекультурные

ОК-1 Владение культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-5 Уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

ОК-6 Стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

ОК-9 Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы;

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Данная дисциплина входит в гуманитарный, социальный и экономический блок дисциплин, базовая часть.

Изучение «Социологии» требует предварительного усвоения курсов «Русский язык и культура речи», «Отечественная история», «Культурология», «Психология»

Студенты должны иметь общие представления о предмете изучения социологии - обществе, понимать законы развития общества.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для успешного освоения дисциплин «Политология», «Философия», «Правовые основы информационной деятельности».

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»:

| № п/п                             | Наименование компетенции  | Предшествующие дисциплины   | Последующие дисциплины (группы дисциплин)   |
|-----------------------------------|---|---|---|
| <i>Общекультурные компетенции</i> |   |   |   |
| 1                                 | Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; | Экономика<br>Философия<br>История России<br>Культурология<br>Менеджмент<br>Маркетинг<br>Политология<br>Правоведение (Правовые основы информационной деятельности)<br>История науки и культуры<br>Психология (основы межличностных коммуникаций) | Информатика<br>Математическая логика<br>Теория алгоритмов<br>Сложность вычислений<br>Программирование<br>Параллельное программирование<br>Технология параллельного программирования<br>Компьютерные технологии<br>Интернет технологии<br>Многопоточное и распределенное программирование<br>GRID вычисления и облачные вычисления |
| 2                                 | Уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;   | Экономика<br>История России<br>Менеджмент<br>Маркетинг<br>История науки и культуры<br>Политология<br>Правоведение (Правовые основы информационной деятельности)<br>Стилистика делового письма   | Защита информации<br>Метрология, стандартизация и сертификация<br>Администрирование кластерных систем   |
| 3                                 | Стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и  | Иностранный язык<br>Философия<br>Политология<br>Правоведение (Правовые основы   | Линейная алгебра и аналитическая геометрия<br>Инженерная графика<br>Дискретная математика   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | мастерства   | информационной деятельности)<br>Русский язык и культура речи<br>Стилистика делового письма<br>Экономика<br>История России<br>Культурология<br>Менеджмент<br>История науки и культуры<br>Маркетинг | Компьютерная графика<br>Параллельное программирование<br>Технологи параллельного<br>программирования<br>Математический анализ<br>Введение в специальность<br>Физика<br>Информатика<br>Теория вероятностей и<br>математическая статистика<br>Архитектура вычислительных<br>систем<br>Системы искусственного<br>интеллекта<br>Нейрокомпьютерные системы<br>Моделирование процессов в<br>сплошных средах<br>Моделирование сложных систем<br>Многопоточное и распределенное<br>программирование<br>GRID вычисления и облачные<br>вычисления |
| 4 | Способность<br>анализировать социально-<br>значимые проблемы и<br>процессы | Философия<br>Политология<br>Правоведение (Правовые основы<br>информационной деятельности)<br>Экономика<br>История России<br>Культурология<br>Менеджмент   | Экология<br>Теория вероятностей и<br>математическая статистика<br>Системы искусственного<br>интеллекта<br>Нейрокомпьютерные системы   |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа (30 аудиторных).

| № модуля образовательной программы | № раздела | Наименование раздела дисциплины    | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы |                      |     |             |
|------------------------------------|-----------|------------------------------------|---|----------------------|-----|-------------|
|                                    |           |                                    | Лекции  | Практические занятия | СРС | Всего часов |
|                                    | 1         | Социология как наука               | 2   | -                    | 6   | 8           |
|                                    | 2         | Социальное действие и поведение    | 2   | 2                    | 4   | 8           |
|                                    | 3         | Общество как социальная реальность | 2   | 2                    | 6   | 10          |
|                                    | 4         | Культура и общество                | 2   | 2                    | 6   | 10          |
|                                    | 5         | Личность и общество                | 2   | 2                    | 6   | 10          |
|                                    | 6         | Социальные общности и группы       | 2   | 1                    | 4   | 8           |
|                                    | 7         | Социальные институты и организации | 2   | 1                    | 4   | 8           |
|                                    | 8         | Социальная структура общества      | 4   | 2                    | 6   | 10          |
| Итого                              |           |                                    | 18  | 12                   | 42  | 72          |

#### 3.1. Лекции

| № п/п  | Номер раздела дисциплины | Объем, часов | Тема лекции                        |
|--------|--------------------------|--------------|------------------------------------|
| 1      | 1                        | 2            | Социология как наука               |
| 2      | 2                        | 2            | Социальное действие и поведение    |
| 3      | 3                        | 2            | Общество как социальная реальность |
| 4      | 4                        | 2            | Культура и общество                |
| 5      | 5                        | 2            | Личность и общество                |
| 6      | 6                        | 2            | Социальные общности и группы       |
| 7      | 7                        | 2            | Социальные институты и организации |
| 8      | 8                        | 4            | Социальная структура общества      |
| Итого: |                          | 18           |                                    |

#### 3.2. Практические занятия (семинары)

| № п/п  | Номер раздела дисциплины | Объем, часов | Тема практического занятия         |
|--------|--------------------------|--------------|------------------------------------|
| 1      | 2                        | 2            | Социальное действие и поведение    |
| 2      | 3                        | 2            | Общество как социальная реальность |
| 3      | 4                        | 2            | Культура и общество                |
| 4      | 5                        | 2            | Личность и общество                |
| 5      | 6                        | 1            | Социальные общности и группы       |
| 6      | 7                        | 1            | Социальные институты и организации |
| 7      | 8                        | 2            | Социальная структура общества      |
| Итого: |                          | 12           |                                    |

#### 3.3 Лабораторные работы не предусмотрены

#### 3.4 Самостоятельная работа студента

| Раздел дисциплины | № п/п | Вид СРС | Трудоемкость часов |
|-------------------|-------|---------|--------------------|
|                   |       |         |                    |

|          |    |                                  |    |
|----------|----|----------------------------------|----|
| Раздел 1 | 1  | Работа с конспектами лекций      | 1  |
|          | 2  | Чтение дополнительной литературы | 4  |
|          | 3  | Подготовка реферата              | 1  |
| Раздел 2 | 4  | Работа с конспектами лекций      | 1  |
|          | 5  | Чтение дополнительной литературы | 2  |
|          | 6  | Подготовка доклада или сообщения | 1  |
| Раздел 3 | 7  | Работа с конспектами лекций      | 2  |
|          | 8  | Чтение дополнительной литературы | 2  |
|          | 9  | Подготовка доклада или сообщения | 2  |
| Раздел 4 | 10 | Работа с конспектами лекций      | 2  |
|          | 11 | Чтение дополнительной литературы | 2  |
|          | 12 | Подготовка реферата              | 2  |
| Раздел 5 | 13 | Работа с конспектами лекций      | 2  |
|          | 14 | Чтение дополнительной литературы | 2  |
|          | 15 | Подготовка реферата              | 2  |
| Раздел 6 | 16 | Работа с конспектами лекций      | 2  |
|          | 17 | Чтение дополнительной литературы | 2  |
| Раздел 7 | 18 | Чтение дополнительной литературы | 2  |
|          | 19 | Работа с конспектами лекций      | 2  |
| Раздел 8 | 20 | Работа с конспектами лекций      | 2  |
|          | 21 | Чтение дополнительной литературы | 4  |
| Итого:   |    |                                  | 42 |

### 3.5. Домашние задания не предусмотрены

### 3.6. Рефераты

1. Особенности становления и развития социологии в СССР
2. Место социологии в системе социальных и гуманитарных наук
3. Проблемы формирования социологии в России
4. «Понимающая» социология М. Вебера
5. Понятие зависимости в естественных и социальных науках
6. Формы регулирования социальных конфликтов
7. История развития понятия общества
8. Открытое и закрытое общества К. Поппера
9. Основные теории возникновения общества
10. Эволюция представлений о культуре
11. Проблема соотношения природы, культуры и общества
12. Мода и ее место в культуре.
13. "Авторитарная личность" Т. Адорно
14. Личность и общество: проблемы взаимоотношения
15. Социальная среда и проблемы воспитания
16. Проблема проституции в современной России.
17. Гениальность как вид отклоняющегося поведения
18. Гомосексуализм: норма или отклонение
19. Этнос и нация: сравнительный анализ
20. Основные социальные общности и группы в современной России
21. Дискуссии по проблемам бюрократии в западной социологии.
22. Социальная структура постсоветского общества
23. Власть как признак стратификации в современном российском обществе
24. Классовые модели структуры общества
25. Социальная структура современного российского общества
26. О. Конт и Г. Спенсер – основоположники социологии.
27. Начальный этап развития социологии.
28. Классические социологические теории.

29. Социология Э. Дюркгейма.
30. «Понимающая» социология М. Вебера.
31. Интегральная социология П. Сорокина.
32. Современная западная социология: основные направления и школы.
33. Русская социологическая мысль.
34. Социальные движения и их виды.
35. Общественное мнение как институт гражданского общества.
36. Мировая система и процессы.
37. Социальные изменения.
38. Социальные революции и реформы.
39. Концепция социального прогресса.
40. Культура как фактор социальных изменений.

#### **4 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о системе РИТМ в ИГЭУ.

**Текущий контроль** студентов производится в дискретные временные интервалы (в соответствии с приказом ректора о проведении ТК и ПК по системе РИТМ в ИГЭУ) лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- Обсуждение теоретического материала на семинарских занятиях;
- Собеседование или письменная работа по пройденному материалу
- Кроме того, учитывается посещаемость на занятиях.

**Промежуточный контроль** по дисциплине проходит в форме зачета (подразумевает собеседование по теоретическому материалу)

**Рубежный (итоговый) контроль** студентов производится по завершении изучения дисциплины, и совпадает с промежуточным контролем.

(Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включены в состав УМК дисциплины и перечислены в Приложении 4)

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **а) основная литература**

Андреев А.Л. Ценностные и мировоззренческие аспекты социального неравенства // Социол. исслед. – 2007. - №9

Беленький В.Х. Социальная структура российского общества: состояние и проблемы теоретической разработки // Социол. исслед. – 2006. № 11.

Беляева Л.А. Материальное неравенство в России. Реальность и тенденции. // Социол. исслед. – 2007. - №11

Беляева Л.А. Социальные слои в России: опыт кластерного анализа // Социол. исслед. - 2005. -№ 1

Бороноев А.О., Смирнов П.И. О понятиях «общество» и «социальное» // Социол. исслед. – 2003. - №8.

Бергер П.Л. Социология как форма сознания // Бергер П.Л. Приглашение в социологию: Гуманистическая перспектива /Пер. с англ. под ред. Г.С. Батыгина.—М.: Аспект Пресс, 1996. С. 50-55.

Бергер П.Л. Социология как гуманистическая дисциплина // Бергер П.Л. Приглашение в социологию: Гуманистическая перспектива /Пер. с англ. под ред. Г.С. Батыгина.—М.: Аспект Пресс, 1996. С. 149-159.

Бороноев А.О., Смирнов П.И. О понятиях «общество» и «социальное» // Социол. исслед. 2003. - № 8.

Вебер М. Основные социологические понятия // Теоретическая социология: Антология / Под ред. С.П. Баньковской. Ч. 1. М.: Книжный дом «Университет», 2002. С. 70-147.

Громов И., Мацкевич А., Семенов В. Западная социология. – СПб.: Ольга, 1997.

Добренков В.И., Кравченко А.И. Социология: В 3 т. – Т.1: Методология и история, Т.2: Социальная структура и стратификация, Т.3: Социальные институты и процессы – М.: ИНФРА-М, 2000. – 400с.

Мальковская И.А. Глобализация и транскультурный взрыв незападного мира // Социол. исслед. – 2005. - №12. С. 3-13.

Мнацаканян М.О. Глобализация и национальное государство: три мифа // Социол. исслед. – 2004. - №5

Моисеева Н.А. Глобализация и «русский вопрос» // Социол. исслед. – 2003.. - №6.

Общая социология: классические и современные тексты. Хрестоматия./ Т.В.Киселева, Иваново, 2009. 580 с.

Романовский Н.В. О понятийном аппарате современной социологии // Социол. исслед. 2003. - № 2.

Руткевич М. Н. Социально-классовая структура современного российского общества // Руткевич Н.М. Социальная структура - М. Альфа-М., 2004. С. 190-230

Руткевич М. Н. Трансформация социальной структуры российского общества // Социол. исслед. – 2004. - №12. С. 41-46.

«Социология: основы общей теории» / Под ред. А.Ю. Мягкова, М.: Флинта, Наука, 2003.

Социология: Учеб. для вузов / Ю. Г. Волков, В.И. Добренков, В.Н. Нечипуренко, А.В. Попов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. Гардарика, 2002, 2003.

Фетисов В.Я. Специфика социологии как науки и учебной дисциплины // Социально-политический журнал. – 1992. - № 9. – С. 12-22.

Харчева В. Основы социологии. - М.: Логос, Высшая школа, 1999.

Штомпка П. Социальные движения как фактор социальных изменений // Штомпка П. Социология социальных изменений / Пер с англ. Под ред. В.А. Ядова. М.: Аспект Пресс, 1996.С. 191-209.

Штомпка П. Фундаментальные концепции в исследовании изменений // Штомпка П. Социология социальных изменений / Пер с англ. Под ред. В.А. Ядова. М.: Аспект Пресс, 1996.С. 8-25.

Штомпка П. Глобализация // Штомпка П. Социология. Анализ современного общества: Пер. С.М.Червонной. М.: Логос, 2005.– С.602-619.

#### **б). Дополнительная литература**

Андреева И.Н. Социологическая наука и современность // Социол. исслед. 2003. - № 2.

Балог А. Социология – мультипарадигмальная наука? // Социол. исслед. 2002. - № 7.

Богомолова Т.Ю, Трапилина В.С. Миграция бедности: масштабы, воспроизводство, социальный спектр // Социол. исслед. – 2004. - №12. С. 17-30.

Балабанов А.С., Балабанова Е.С. Социальное неравенство: факторы углубления депривации // Социол. исслед. – 2003. - №7.

Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология: Учебник для вузов / Под ред. В.И. Добренкова. – М.: Гардарика, 2002.

Глотов М.Б. Социальный институт: определение, структура, классификация // Социол. исслед. 2003. - № 10.

Гидденс Э. К социологическому сообществу // Социол. исслед. – 2007. - №9.

Гофман А.Б. Существует ли общество? От психологического редукционизма к эпифеноменализму в интерпретации социальной реальности // Социол. исслед. – 2005. - №1.

Давыдов А.А. К вопросу об определении понятия «общество» // Социол. исслед. – 2004. - №2.

Девятко И.Ф. Состояние и перспективы социологической теории в мире и России // Социол. исслед. – 2007. - №9.

Дюркгейм Э. Метод социологии // Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. - М.: Наука, 1991. - С. 391-566.

История теоретической социологии. В 4-х т. / Отв. ред. Ю.Н. Давыдов. - М.: Канон+, 1997.

Качанов Ю.А. Что такой социологическая теория? // Социол. исслед. 2002. - № 12.

Кармадонов В.А. Откровения и парадоксы символического интеракционизма. // Социол. исслед. 2006. - № 2.

Киселева Т.В. Общая социология. Курс лекций для студентов специальности – Реклама и связи с общественностью.

Кравченко С.А. Социологическая теория: дискурс будущего // Социол. исслед. 2007. - № 3. С. 3-13.

Кравченко А.И. Общая социология: Учебное пособие для вузов. М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2002

Кравченко А.И. Социология: Общий курс: Учебное пособие для вузов. –М.: Персе: Логос, 2002.

Кравченко С.А., Мнацаканян М.О., Покровский Н.Е. Социология: парадигмы и темы. - М.: Анкил, 1998. - 507 с.

Прозорская К. А. Социология 2 изд., СПб., Изд. Дом «Нева», 2004 - 224с.

Романовский Н.В. структура и уровни социологического знания // Социол. исслед. 2004. - № 2.

Романовский Н.В. О современном этапе развития социологии // Социол. исслед. 2007. - № 1. С. 22-32.

Солодникова И.В. Социализация личности: Сущность и особенности на разных этапах жизни // Социол. исслед. – 2003- №4.

Сорокин П.А. Обзор циклических концепций социально-исторического процесса // Социол. исслед. – 1998. - №12. С. 3-14.

Сорокин П.А. Система социологии. В 2-х т. - М.: Наука, 1993.

Социология. Основы общей теории. / Отв. ред. Г.В. Осипов. М.: НОРМА, 2002.

Тощенко Ж.Т., Романовский Н.В. О тенденциях развития социологии в современном мире // Социол. исслед. 2007. - № 5.. С. 3-12.

Уоллерстайн И. Социальное изменение вечно? Ничто никогда не изменяется? // Социс. - 1995. N5.

Феофанов К.А. Российская социология риска: состояние и перспективы // Социол. исслед. 2007. - № 4. С. 3-13.

Штомпка П. Понятие социальной структуры: попытка обобщения // Социол. исслед. 2001. - № 9. – С. 3-13.

Штомпка П. Социальное изменение как травма // Социол. исслед. – 2001.- №1. – С. 6-16.

#### **в). Программное обеспечение и интернет-ресурсы.**

Преподавание дисциплины «Социология» не предполагает использования программного обеспечения. Студенты оформляют рефераты, используя программу «Word».

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий по дисциплине используются учебные аудитории, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных работ.

В процессе обучения данной дисциплине студенты пользуются учебными и учебно-методическими пособиями, которые имеются в библиотеке вуза, а также работают с хрестоматией, в которой содержатся необходимые тексты первоисточников. Данная хрестоматия выдается в научном отделе библиотеки ИГЭУ.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИОЛОГИЯ

Дисциплина «Социология» является частью гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 230100 «Информатика и вычислительная техника».

Дисциплина реализуется на факультете Информатики и вычислительной техники кафедрой социологии. Дисциплина нацелена на формирование таких общекультурных компетенций выпускника как:

ОК-1 Владение культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-5 Уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

ОК-6 Стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

ОК-9 Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы;

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с обществом как целостной социальной системой, социальными взаимодействиями и отношениями, социальными группами и общностями, культурой как ценностно-нормативной системой, социальными институтами и организациями, социальной структурой, личностью как элементом общества.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, практические занятия, семинары в форме коллоквиумов, самостоятельная работа студента, консультации.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме коллоквиума по пройденным темам, промежуточный контроль совпадает с рубежным (итоговым) контролем и проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде собеседования по одной из пройденных тем курса.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 часов), практические (12 часов), занятия, самостоятельная работа студента (42 часов).

## **ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ**

### **Рекомендации по организации и технологиям обучения для преподавателя**

- **Информационная лекция.** Лекции по данной дисциплине, предназначены для ознакомления студентов с возможностями использования аппарата математической статистики для решения конкретных задач, возникающих в процессе анализа эмпирических данных. Лекции выступают в качестве ведущего звена всего курса обучения и представляет собой способ изложения объемного теоретического материала, обеспечивающий целостность и законченность его восприятия студентами. Лекции дают систематизированные основы применения статистического аппарата для решения прикладных социологических задач.

На практических занятиях используется технология

- **Решения проблем и технология усложняющихся задач.** Решение поставленных задач требует от студентов умения применять знания и навыки, выработанные на предыдущих занятиях. Задачи предыдущих занятий входят в последующие задания в качестве необходимых условий их выполнения.

- **Case-study** - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений. Студенты работают с конкретными массивами социологических данных, накопленными в результате научно-исследовательской деятельности кафедры и результатами исследований, проведенных студентами кафедры социологии в рамках учебной и производственной практики.

- **Проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

- **Контекстное обучение** – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

- **Обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

- **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

### **Виды и содержание учебных занятий**

#### **Раздел 1. Социология как научная дисциплина.**

##### **Теоретические занятия (лекции) - 2 часа.**

##### **Лекция 1. Информационная**

«Социология как наука»

Традиционное (этимологическое) определение социологии. Анализ современных определений социологии (Ф.Г. Гиддингс, Г.Зиммель, Э. Гидденс, Н. Смелзер, П.Л. Лавров, П.А. Сорокин, В.А. Ядов). Разнообразные подходы к определению предмета социологии. Микро- и макросоциология: их различие, единство и взаимосвязь.

Место социологии в системе социальных и гуманитарных наук. Особенности социологии как социальной и гуманитарной науки, а также ее взаимосвязь с другими науками: историей, философией, частными науками. Соотношение понятий теория и парадигма. Основные парадигмы социологической науки: принципы вышеназванных парадигм и соответствующие им социологические теории.

Структура социологической науки. Теоретическая и эмпирическая социология: сравнительная характеристика. Фундаментальная и прикладная социология. Общая

социология, частные социологические теории и социография: объект, предмет и особенности их исследования. Различия между отраслевыми и специальными социологическими теориями.

Базовые категории, характеризующие содержание социологической науки. Сущность и особенности понятия «социального». Социальные законы и принципы их действия.

Функции социологии. Содержание основных функций: познавательной, прикладной, идеологической и гуманистической.

**Практические занятия** – не предусмотрены.

### **Управление самостоятельной работой студента.**

Осуществляется в форме заданий по чтению дополнительной литературы и проверки конспектов.

## **Раздел 2. Социальное действие и поведение**

### **Теоретические занятия (лекции) - 2час.**

#### **Лекция 1. Информационная**

«Социальные связи, действия и взаимодействия»

Социальное действие в «Понимающей социологии» М. Вебера. Специфика анализа «Понимающей социологии». Методологические принципы социологии М. Вебера. «Идеальный тип» как инструмент социологического познания. Концепция социального действия М. Вебера. Определение социального действия и его сравнение с действиями несоциальными. Основные виды социального действия. Сущность и специфика целерационального, ценностно-рационального, аффективного и традиционного действия.

Структурно-функциональный подход к анализу социального действия. Специфика данного подхода. Концепция социального действия Т. Парсонса.

Понятие социальной связи. Структура связи. Основные виды социальных связей: социальные контакты, взаимодействия и отношения. Характерные черты, отличающие контакты от взаимодействий. Классификация социальных контактов (преходящие и устойчивые, частные и публичные, личные и вещественные, непосредственные и опосредованные). Социальное взаимодействие (интеракция): сущность и особенности. Сравнительная характеристика взаимодействий сотрудничества и соперничества. Конфликт как крайняя форма проявления соперничества.

Основные теории межличностного взаимодействия: Теория обмена, Символический интеракционизм (Дж.Г. Мид и Г. Блуммер), Драматургический подход Э. Гоффмана и психоаналитическая теория З.Фрейда. Четыре принципа теории обмена Дж. Хоманса. Специфика взаимодействий с точки зрения символического интеракционизма. Роль понятий «значимый жест» и «незначимый жест» в процессе взаимодействий.

Механизм регуляции социальных связей. Символические посредники Т. Парсонса как важные регуляторы общественной жизни. Основные причины прекращения социальных связей.

### **Практические занятия - 2 час.**

#### **Занятие семинар - коллоквиум**

Обсуждаемые вопросы:

1. Теоретико-поведенческая социология Дж. Хоманса.
2. Символический интеракционизм: основные положения.
3. Феноменологическая социология и этнометодология как способ познания .
4. «Понимающая психология» В. Дильтея и «понимающая социология» М. Вебера: сравнительный анализ.
5. Роль понятия «идеальный тип» в социологии М. Вебера.
6. Теория социального действия М. Вебера и Т. Парсонса: сравнительная характеристика.

7. Понятие и виды социальной связи
8. Механизм регуляции социальной связи.

### **Управление самостоятельной работой студента.**

Осуществляется в форме заданий по чтению дополнительной литературы и проверки конспектов.

## **Раздел 3. Общество как социальная реальность**

### **Теоретические занятия (лекции) - 2час.**

#### **Лекция 1 Информационная**

Основные теории происхождения общества из биологических характеристик: инструментальная, семантическая, сексуальная, гендерная и кратическая.

Развитие понятия «общество» в истории социологической мысли. Формирующиеся в античности традиции в объяснении возникновения общества и его сущности: общество – естественное образование, общество - искусственное образование. Подходы к пониманию общества, складывающиеся в Средние века, в эпоху Просвещения, в XVIII-XIX веках. Многообразие концептуальных подходов к определению данной социологической категории. Понятие общества с точки зрения «атомистической теории» (Д. Дэвис, Г. Зиммель, Р. Берт), «теории социальных групп» (Ф. Знанецкий), институционального подхода (Т. Боттомор, С. Липсет), Феноменологической социологии (А. Шюц) и марксизма. Общество как социальная реальность. Определение сущности общества с точки зрения функциональной (Т. Парсонс, Р. Мертон), конфликтной (Р. Миллс, Р. Дарендорф) и интеракционистской (Дж. Доманс, П. Блау, Дж.Г. Мид, Г. Блумер) теории.

Общество с точки зрения современных направлений в социологии. Структурно-функциональное и системное направление, конфликтологическое и интеракционистское направление. Общество как социальная система. Основные постулаты структурного функционализма. Конфликтологический подход к анализу общества. Основные положения теории конфликта Р. Дарендорфа. Интеракционистский подход.

Содержание основных признаков общества как социальной реальности: территориальность; целостность и устойчивость; автономность, саморегуляция и самовоспроизводство; интегративность.

Типология общества. Марксистская типология общества, в основе которой лежит категория общественно-экономической формации. Классификация общества Г. и Дж. Ленски (в соответствии с основными способами получения средств к существованию). Типология общества Ф. Тенниса. Сравнительная характеристика Gemeinschaft и Gesellschaft. Теория постиндустриального общества Д. Белла. Общество “третьей волны” А. Тоффлера. Открытое и закрытое общество К. Поппера.

Современное и традиционное общество: сравнительный анализ. Проблемы развития современного общества. Характерные черты современного российского общества: направление развития.

### **Практические занятия - 2час.**

#### **Занятие 1 семинар - коллоквиум**

Обсуждаемые вопросы:

1. Понятие общества в эпоху античности и средневековья.
2. Трактовка общества в социальной философии Нового времени.
3. Современные социологические теории общества.
4. Основы социальной жизни.
5. Основные признаки общества как социальной реальности
6. Общество как социальная система.
7. Классификация обществ в социологической концепции Г. и Дж. Ленски.
8. Община и общество Ф. Тенниса.

9. Теория постиндустриального общества.
10. Традиционное и современное общества: сравнительная характеристика.
11. Современное общество, его особенности и характерные черты.

### **Управление самостоятельной работой студента.**

Осуществляется в форме заданий по чтению дополнительной литературы и проверки конспектов.

## **Раздел 4. «Культура и общество»**

### **Теоретические занятия (лекции) – 2 час.**

#### **Лекция 1 Информационная**

Содержание понятия «культура». Многообразие подходов к определению культуры. Основные характеристики, раскрывающие сущность культуры. Взаимосвязь материальной и духовной культуры. Взаимосвязь культуры и сознания. Культурное наследие и культурные универсалии, их роль в жизни общества. Определение культуры, данное Э. Тейлором. Специфика социологического анализа культуры. Основные элементы культуры: язык, знания, убеждения и ценности, нормы. Понятие культурного элемента и культурного комплекса.

Характеристика культуры как ценностно-нормативного механизма социальной регуляции. Культура как способ ценностного освоения действительности. Определение ценностей. Роль ценностей в регулировании социальных отношений. Функции культурных ценностей: утилитарная, эстетическая, символическая, информационная. Соотношение ценностей и ценностных ориентаций. Ценностные ориентации как форма включения субъекта социальное целое, как форма функционирования ценностей в обществе.

Характеристика норм как средств регуляции поведения индивидов и групп. Определение нормы. Механизм возникновения культурных норм. Классификация норм: поощряющие – запрещающие, моральные – правовые, нормы-правила и нормы-ожидания. Механизм формирования обычаев. Сравнительная характеристика обычаев и нравственных норм (нравов). Особенности институциональных норм в сравнении с законами. Роль моды в регулировании социальных отношений.

Способы восприятия культуры членами общества: этноцентризм и культурный релятивизм: сравнительный анализ. Роль культуры в жизни общества. Различные точки зрения на способ развития культуры в обществе. Основные принципы теории эволюционного развития культуры. Основные стадии, которые проходит культура в своем развитии с точки зрения диалектического подхода и теории конфликтов. Особенности распространения культуры в обществе (модель, предложенная А. Модем). Этапы, которые проходит культура в процессе своего распространения.

Типы и формы культуры. Сравнительный анализ элитарной и народной культуры. Массовая культура: ее особенности и причины возникновения. Понятия субкультуры и контркультуры. Содержание основных функций культуры: познавательно-эвристической, регулятивно-аксиологической и функции передачи социального наследия.

### **Практические занятия – 2 час.**

#### **Занятие 1 семинар – коллоквиум**

Обсуждаемые вопросы:

1. Содержание понятия «культура». Основные подходы к ее определению.
2. Состав культуры. Культурные элементы и комплексы.
3. Социальные нормы. Классификация социальных норм.
4. Культура как ценностно-нормативный механизм социальной регуляции.
5. Восприятие культуры членами общества, и механизмы ее развития.
6. Социодинамика культуры.

7. Социокультурные особенности современного российского общества.
8. Типы и формы культуры.
9. Функции культуры в обществе.

### **Управление самостоятельной работой студента.**

Осуществляется в форме заданий по чтению дополнительной литературы и проверки конспектов.

## **Раздел 5 «Личность и общество»**

### **Теоретические занятия (лекции) – 2 час.**

#### **Лекция 1 Информационная .**

##### **«Личность и общество»**

Различие понятий: «человек», «индивид», «личность». Специфика исследования личности другими науками: философией, психологией. Особенности социологического изучения личности. Особенности личности как системы социально значимых черт, формируемых в процессе социализации. Характеристика личности как субъекта и объекта социальных отношений.

Факторы, влияющие на формирование и развитие личности. Два противоположных взгляда на процесс развития личности: Личность – это индивидуальная проекция общества, поэтому ее активность полностью определяется социальной средой. Личность практически не зависит от общества, ее формирование зависит лишь от врожденных качеств.

Влияние биологической наследственности на формирование личности. Роль физического окружения в процессе формирования личности. Культура и ее влияние на становление личности. Понятие «модальной» личности. Групповой опыт как фактор формирования личности. Основные положения теории «Зеркального Я» Ч.Х. Кули. Механизм влияния группового опыта на становление личности с точки зрения ролевой теории Дж. Г. Мида. Содержание понятий «принятие роли» и «исполнение роли». Концепция «значимого другого» А. Халлера. Роль индивидуального опыта в процессе формирования и развития личности.

Понятие социализации. Две противоположные точки зрения на процесс социализации в западной литературе. 1) Социализация – это общественный процесс. 2) Социализация – процесс индивидуальный. Механизм осуществления социализации как процесса идентификации индивида с социальными группами, к которым он принадлежит.

Основные направления процесса социализации: усвоение социального опыта и формирование индивидуального опыта. Роль процессов социальной адаптации и интериоризации в ходе формирования личности. Основные теории развития личности (формирования собственного «Я»). Сравнительная характеристика моделей социализации: модели подчинения и модели интереса.

Основные факторы социальной среды, оказывающие воздействие на личность в процессе социализации. Сравнительная характеристика каналов социализации (посредством научения, посредством передачи опыта и «символическая» социализация). Особенности первичной и вторичной социализации. Понятие ресоциализации. Агенты социализации и их роль в процессе формирования личности.

Девиантное поведение как результат неудачной социализации. Понятие девиантного (отклоняющегося) поведения. Основные виды социальных отклонений. Сущность следующих типов отклонений: культурных и психических, индивидуальных и групповых, первичных и вторичных, культурно одобряемых и культурно осуждаемых. Теории, объясняющие причины девиантного поведения. Теория физических типов (Ч.Ломброзо, У.Шелдон). Психоаналитическая теория З. Фрейда о причинах девиаций. Состояние аномии как главная причина социальных отклонений в обществе (Э. Дюркгейм, Р. Мертон). Теория стигматизации Г. Беккера.

## **Практические занятия – 2 час.**

### **Занятие 1 семинар - коллоквиум**

Тема «Личность и общество»

Обсуждаемые вопросы:

1. Понятие личности в социологии.
2. Маргинальная личность в современной России.
3. Основные факторы развития личности.
4. Понятие социализации. Основные направления социализации личности.
5. Основные стадии, уровни и формы социализации личности.
6. Основные модели и механизмы социализации личности.
7. Социальная среда и проблемы воспитания.
8. Влияние религии на процесс социализации в современном обществе.
9. «Социальная организация» Э. Дюркгейма и «социальная аномия» Р. Мертон: сравнительный анализ.
10. Сущность понятия «девиация».
11. Типы социальных отклонений.
12. Проблемы девиантного поведения в современной России.

## **Управление самостоятельной работой студента.**

Осуществляется в форме заданий по чтению дополнительной литературы и проверки конспектов.

## **Раздел 6 «Социальные общности и группы»**

### **Теоретические занятия (лекции) – 2 час.**

#### **Лекция 1 Информационная.**

Содержание понятия «социальная общность». Выявление особенностей социальных общностей. Типология общностей. Сравнительная характеристика массовых и групповых общностей, выявление их специфических черт. Анализ понятия «социальная агрегация» и «социальная категория».

Анализ различных подходов к определению социальной группы в социологии. Механизм формирования групп, их отличие от общностей. Характерные признаки социальных групп.

Понятие «квазигруппа». Характерные черты и основные виды квазигрупп. Сущность и специфика аудитории. Толпа как разновидность квазигрупп. Психологические особенности толпы: внушаемость, анонимность, спонтанность и неуязвимость. Различные виды толпы (случайная, обусловленная, экспрессивная и действующая) и их характерные черты. Сущность социального круга. Основные виды социальных кругов: контактный, профессиональный, дружеский, статусный.

Классификация социальных групп. Сравнительная характеристика «ингруппы» и «аутгруппы». Понятие «референтной группы». Малые и большие группы: их характерные черты и специфика. Теория малых групп Ч.Х. Кули. Сравнение первичных и вторичных социальных групп.

Групповая динамика. Различные модели групповой коммуникации и их влияние на эффективность групповой деятельности. Групповая сплоченность и лидерство в группе.

### **Практические занятия – 1 час.**

#### **Занятие семинар - коллоквиум**

Обсуждаемые вопросы:

1. Понятие и основные признаки социальных общностей.
2. Типология социальных общностей.

3. Понятие квазигруппы. Основные виды квазигрупп.
4. Теории возникновения толпы.
5. Этнос как социальная общность.
6. Этнос и нация: сравнительный анализ.
7. Понятие «социальная группа»: основные подходы к определению.
8. Классификация социальных групп.
9. Основные социальные общности и группы современной России.

#### **Управление самостоятельной работой студента.**

Осуществляется в форме заданий по чтению дополнительной литературы и проверки конспектов.

### **Раздел 7 «Социальные институты и организации»**

#### **Теоретические занятия (лекции) – 2 час.**

##### **Лекция 1 Информационная.**

Социальные институты и процесс институционализации (4 часа)

Содержание понятия «социальный институт». Основные смысловые значения данного термина..

Признаки социальных институтов (установки и образцы поведения, культурные символы, утилитарные черты, кодекс поведения и идеология), их сущность. Описание данных признаков применительно к основным социальным институтам (государства, экономика, семьи, религии и образования).

Процесс институционализации. Основные этапы процесса формирования социального института.

Классификация институтов по содержанию, методу и предмету регулирования. Экономические институты; политические; социокультурные и воспитательные; организационно-управленческие (церемониально-символические); нормативно-ориентирующие и нормативно санкционирующие институты: функции, которые они выполняют. Сравнительная характеристика формальных и неформальных социальных институтов.

Функции социальных институтов. Содержание основных функций: регулятивной, закрепления и воспроизводства общественных отношений, интегративной, транслирующей, коммуникативной.

Понятие «организация». Основные смысловые значения данного термина. Характерные черты организаций, отличающие их от социальных групп. Значения термина «организация» применительно к социальным объектам: организация как искусственное образование институционального характера, как процесс, как свойство социального объекта иметь упорядоченную структуру. Организация как целевая общность. Классификация целей организации: цели-задания, цели-ориентиры и цели-системы. Иерархия как универсальный принцип организационных систем. Различные аспекты иерархии в организациях (централизация, человеческие отношения и власть). Управление в организации и его типы: целевое управленческое воздействие, организационный порядок и самоорганизация.

Основные элементы организации. Социальная структура и ее роль в функционировании организации. Сущность формальной и неформальной структуры организации. Главные и второстепенные цели организаций. Члены (участники) организации как ее неотъемлемый элемент. Основные значения термина «технология» применительно к организациям. Внешнее окружение организации, стратегии ее «поведения» по отношению к внешней среде.

Типология организаций. Сущность административных (деловых) организаций. Характерные черты общественных (союзных) организаций. Ассоциативные организации и их специфика. Формальная и неформальная организация: сравнительная характеристика. Причины появления неформальных организаций.

### **Практические занятия – 1 час.**

#### **Занятие 1 семинар – коллоквиум**

Обсуждаемые вопросы: по теме «Социальные институты»

1. Понятие «социальный институт».
2. Основные признаки социальных институтов.
3. Процесс институционализации: основные этапы и механизмы.
4. Классификация социальных институтов.
5. Проблемы функционирования социальных институтов в современной России.
6. Роль института религии в современной России.
7. Понятие организации: основные трактовки.
8. Структура и функции организаций.

### **Управление самостоятельной работой студента.**

Осуществляется в форме заданий по чтению дополнительной литературы и проверки конспектов.

## **Раздел 8 «Социальная структура общества»**

### **Теоретические занятия (лекции) – 4 час.**

#### **Лекция 1 Информационная.**

Сущность понятия «социальная структура». Значение термина «социальная структура» в широком и узком смысле. Основные уровни структурной организации общества: макро- и микроструктура. Различные аспекты макроструктуры общества: классовая структура, профессиональная, квалификационная, социально-демографическая, территориальная структуры общества.

Социальная стратификация как иерархически организованная структура социального неравенства. Этимологическое определение стратификации. Характерные черты индивидуальной стратификации. Различные модели групповой стратификации: рабство, сословия, касты и классы. Механизм социальной стратификации.

Основные подходы к анализу и описанию социальной структуры общества: классовый подход и стратификационный: сравнительная характеристика. Соотношение понятий «класс» и «страта». Историческое развитие понятия «класс». Классическое определение понятия «класс» (В.И. Ленин).

Основные критерии стратификации. Экономические критерии: доход, масштабы накопленной собственности, достигнутый уровень жизни. Профессиональные критерии: должностное положение, позиции на рынке труда, уровень образования и квалификации. Политические критерии: престиж, объем власти.

Различные стратификационные теории. Модель социальной стратификации Р. Дарендорфа на основе политического критерия «авторитет». Стратификационная теория К. Дэвиса и У. Мура.

Понятие социального перемещения. Теории социальной мобильности (П.А. Сорокин, Т. Парсонс, С. Менсет). Определение социальной мобильности (П.А. Сорокин). Направления и формы социальной мобильности: групповая и индивидуальная, вертикальная и горизонтальная, восходящая и нисходящая. Основные институты, способствующие процессу социальной мобильности в обществе («каналы вертикальной циркуляции»).

Современные концепции классовой структуры общества. Социальная структура современного российского общества. Количественные и качественные изменения в структуре российского общества в последние годы.

### **Практические занятия – 2 час.**

#### **Занятие 1,2 семинар - коллоквиум**

Обсуждаемые вопросы:

1. Понятие «социальная структура». Основные элементы структуры общества.
2. Сущность и функции социальной стратификации.
3. Основные модели стратификации.
4. Социально-классовая структура общества.
5. Современные теории классов.
6. Социальная структура постсоветского общества.
7. Теория социального неравенства У. Уорнера: класс и репутация.
8. Социальная стратификация общества в концепциях М. Вебера, П. Сорокина и теории функционализма.
9. Современные аспекты социальной стратификации.
10. Социальная мобильность: сущность, типы и факторы.
11. Социальная мобильность в индустриальном обществе: классический подход.
12. Кастовая и сословная системы стратификации: сравнительный анализ.
13. Динамика социальной структуры города: ценностные основания.
14. Власть как признак стратификации в современном российском обществе.
15. Национально-этническая структура общества современной России.
16. Классовая структура современной России.

#### **Управление самостоятельной работой студента.**

Осуществляется в форме заданий по чтению дополнительной литературы и проверки конспектов.

### ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

#### Рекомендации по освоению дисциплины для студента

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 72 часа, из них 30 часов аудиторных занятий; 42 часов, отведенных на самостоятельную работу студента.

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Контроль освоения дисциплины осуществляется в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о системе РИТМ в ИГЭУ.

| Вид работы   | Содержание (перечень вопросов)   | Трудоемкость, час. | Рекомендации   |
|--|--|--------------------|--|
| <b>Раздел №1 «Социология как наука»</b>            |  |                    |  |
| Подготовка к практическим занятиям                 | Повторение теоретического материала  | 1                  | См. конспект лекций, лекция №1.  |
|  | Чтение дополнительной литературы   | 4                  | <i>Бергер П.Л.</i> Социология как форма сознания // <i>Общая социология: классические и современные тексты. Хрестоматия.</i> / сост. Т.В.Киселева, Е.Н. Прокофьев, Иваново, 2009. С. 22-28.<br><i>Бергер П.Л.</i> Социология как гуманистическая дисциплина // <i>Общая социология: классические и современные тексты. Хрестоматия.</i> / сост. Т.В.Киселева, Е.Н. Прокофьев, Иваново, 2009. С. 28-35<br><i>Гидденс, Э.</i> К социологическому сообществу / Э.К. Гидденс // <i>Социол. исслед.</i> 2007. №9. С. 102-115.<br><i>Девятко, И.Ф.</i> Состояние и перспективы социологической теории в мире и России / И.Ф. Девятко // <i>Социол. исслед.</i> 2007. №9. С. 57-64. |
| Подготовка доклада или сообщения                   | Темы сообщений<br>Предпосылки формирования социологии в России<br>Особенности становления и развития социологии в СССР<br>Место социологии в системе социальных и гуманитарных наук<br>Проблемы развития социологии в современной России | 1                  | См статьи в журнале Социологические исследования   |
| Итого по разделу                                   |  | 6                  |  |
| <b>Раздел №2 «Социальное действие и поведение»</b> |  |                    |  |
| Подготовка к                                       | Повторение теоретического материала  | 1                  | См. конспект лекций, лекция №2.  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| практическим занятиям                                  | Чтение дополнительной литературы   | 2 | <p><i>Бергер, П., Луман Н</i> Социальное конструирование реальности / Общая социология: классические и современные тексты. Хрестоматия./ сост. Т.В.Киселева, Е.Н. Прокофьев, Иваново, 2009. С. 163-178</p> <p><i>Блумер Г.</i> Коллективное поведение // Американская социологическая мысль. Тексты. – М.: Изд-во Междун. Ун-та бизнеса и управления, 1996. – С. 166-212.</p> <p><i>Мид, Дж.</i> От жеста к символу / Общая социология: классические и современные тексты. Хрестоматия./ сост. Т.В.Киселева, Е.Н. Прокофьев, Иваново, 2009. С. 178-188.</p>  |
| Подготовка доклада или сообщения                       | Темы сообщений<br>«Понимающая» социология М. Вебера<br>Понятие зависимости в естественных и социальных науках<br>Формы регулирования социальных конфликтов | 1 | См статьи в журнале Социологические исследования   |
| Итого по разделу                                       |  | 4 |  |
| <b>Раздел № 3 «Общество как социальная реальность»</b> |  |   |  |
| Подготовка к практическим занятиям                     | Повторение теоретического материала  | 2 | См: конспект лекций, лекция №3.  |
|  | Чтение дополнительной литературы   | 2 | <p><i>Гофман, А. Б.</i> Семь лекций по истории социологии / А.Б. Гофман. М.: Изд-во «Мартис», 1995. С. 19-58.</p> <p><i>Миллс Ч.Р.</i> Что нам обещает социология // Общая социология: классические и современные тексты. Хрестоматия./ сост. Т.В.Киселева, Е.Н. Прокофьев, Иваново, 2009. С.40-65.</p> <p>Социология. Основы общей теории / Под ред. А.Ю. Мягкова. М.: Флинта, 2003. С. 25-35.</p> <p><i>Теннис Ф.</i> Общность и общество. // Общая социология: классические и современные тексты. Хрестоматия./ сост. Т.В.Киселева, Е.Н. Прокофьев, Иваново, 2009. С.111-141.</p> <p><i>Шилз Э.</i> Общество и общества: макросоциологический подход // Общая социология: классические и современные тексты. Хрестоматия./ сост. Т.В.Киселева, Е.Н. Прокофьев, Иваново, 2009. С.92-111.</p> |
| Подготовка доклада или сообщения                       | Темы сообщений<br>История развития понятия общества  | 2 | См статьи в журнале Социологические исследования   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | Открытое и закрытое общества К. Поппера<br>Традиционное и современное общества: сравнительный анализ<br>Основные теории возникновения общества  |   |  |
| Итого по разделу                        |   | 6 |  |
| <b>Раздел № 4 «Культура и общество»</b> |   |   |  |
| Подготовка к практическим занятиям      | Повторение теоретического материала   | 2 | Конспект лекций лекция №4.   |
|   | Чтение дополнительной литературы  | 2 | <i>Ионин Л.Г.</i> Культура и социальная структура // Социол. исслед. - 1996. - №2,3<br><i>Монгардини К.</i> Культура настоящего: изменение отношений в эпоху позднего модерна // Общая социология: классические и современные тексты. Хрестоматия./ сост. Т.В.Киселева, Е.Н. Прокофьев, Иваново, 2009. С.225-230.<br><i>Бергер П. Л.</i> Общество в человеке // Общая социология: классические и современные тексты. Хрестоматия./ сост. Т.В.Киселева, Е.Н. Прокофьев, Иваново, 2009. С.207-225.   |
| Подготовка доклада или сообщения        | Темы сообщений<br>Эволюция представлений о культуре<br>Проблема соотношения природы, культуры и общества<br>Мода и ее место в культуре.<br>Массовая культура: ее сущность и причины возникновения | 2 | См статьи в журнале Социологические исследования   |
| Итого по разделу                        |   | 6 |  |
| <b>Раздел № 5 «Личность и общество»</b> |   |   |  |
| Подготовка к практическим занятиям      | Повторение теоретического материала   | 2 | Конспект лекций лекция №5.   |
|   | Чтение дополнительной литературы  | 2 | Социология. Основы общей теории / Под ред. А.Ю. Мягкова. М.: Флинта, 2003. С. 57-64.<br><i>Кули, Ч.</i> Социальная самость / Ч. Кули // Американская социологическая мысль. Тексты. М.: Изд-во Моск. ун-та бизнеса и управления, 1996. С. 314-322.<br><i>Солодников, И.В.</i> Социализация личности: Сущность и особенности на разных этапах жизни / Общая социология: классические и современные тексты. Хрестоматия./ сост. Т.В.Киселева, Е.Н. Прокофьев, Иваново, 2009. С.257-267.<br>Социология. Основы общей теории / Под ред А.Ю. Мягкова – М.: Флинта, 2003. – С.67-79.<br><i>Фролов, С.С.</i> Основы социологии / С.С.Фролов. М.: Юрист, 1997. С. 68-80; 98-113. |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Подготовка доклада или сообщения                       | Темы сообщений<br>Маргинальная личность в современной России.<br>Преступление как крайняя форма отклоняющегося поведения.<br>Проблема наркомании в современной России.<br>Проблема проституции в современной России.<br>Гениальность как вид отклоняющегося поведения<br>Гомосексуализм: норма или отклонение | 2 | См статьи в журнале Социологические исследования  |
| Итого по разделу                                       |   | 6 |   |
| <b>Раздел № 6 «Социальные общности и группы»</b>       |   |   |   |
| Подготовка к практическим занятиям                     | Повторение теоретического материала   | 2 | См. конспект лекций   |
|  | Чтение дополнительной литературы  | 2 | <i>Кули Ч.Х.</i> Первичные группы / Общая социология: классические и современные тексты. Хрестоматия./ сост. Т.В.Киселева, Е.Н. Прокофьев, Иваново, 2009. С.342-349.<br><i>Сорокин, П. А.</i> Система социологии / П.А. Сорокин. М.: Наука, 1993. Т. 2. С. 346-358.<br>Социология. Основы общей теории / Под ред А.Ю. Мягкова. М.: Флинта, 2003. С. 80-84<br><i>Щепаньский. Я.</i> Элементарные понятия социологии / Я. Щепаньский. М.: Прогресс, 1969. С. 115-193.   |
| Итого по разделу                                       |   | 4 |   |
| <b>Раздел № 7 «Социальные институты и организации»</b> |   |   |   |
| Подготовка к практическому занятию                     | Чтение дополнительной литературы  | 2 | <i>Готов М.Б.</i> Социальный институт: определение, структура, классификация // Социол. исслед. 2003. - № 10.<br><i>Матусевич, В.</i> Социальный институт: функция, генезис, структура / В. Матусевич // Социология: теория, методы, маркетинг. 2004. №. 4. С. 43-56.<br><i>Волков, Ю.Г.</i> Социология: Учебник, изд-е 2-е / Ю.Г. Волков, В.И. Добреньков, В.Н. Нечипуренко, А.В. Попов. М.: Гардарики, 2003. С. 175-193.<br>Социология. Основы общей теории / Под ред А.Ю. Мягкова. М.: Флинта, 2003. С. 119-131.<br><i>Щербина, В.В.</i> Социальные теории организации. / В.В Щербина. М., 2000. |
|  | Повторение теоретического материала   | 1 | Конспект лекций   |
| Подготовка доклада или сообщения                       | Темы сообщений<br>Роль семьи в формировании и предотвращении социальных отклонений  | 1 | См статьи в журнале Социологические исследования  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p>Институт религии и его роль в современном обществе<br/>         Современное состояние и перспективы развития института образования в России<br/>         Перспективы развития среднего класса в России<br/>         Трансформация института семьи в современном обществе</p> |   |   |
| Итого по разделу                                  |   | 4 |   |
| <b>Раздел № 8 «Социальная структура общества»</b> |   |   |   |
| Подготовка к практическому занятию                | Чтение дополнительной литературы и повторение теоретического материала  | 6 | <p><i>Беленький В.Х.</i> Социальная структура российского общества: состояние и проблемы теоретической разработки // Социол. исслед. – 2006. № 11.</p> <p><i>Беляева Л.А.</i> Социальные слои в России: опыт кластерного анализа // Социол. исслед.-2005. -№ 1.</p> <p><i>Вебер, М.</i> Основные положения стратификации / М. Вебер // Общая социология: классические и современные тексты. Хрестоматия./ сост. Т.В.Киселева, Е.Н. Прокофьев, Иваново, 2009. С.365-379.</p> <p><i>Заславская Т.И.</i> Структура российского общества через призму трансформационного процесса // Социол.иссл. - 2001. - №8.</p> <p>Социология. Основы общей теории / Под ред А.Ю. Мягкова. М.: Флинта, 2003. С. 140-156.</p> <p><i>Штомпка, П.</i> Понятие социальной структуры: попытка обобщения / Общая социология: классические и современные тексты. Хрестоматия./ сост. Т.В.Киселева, Е.Н. Прокофьев, Иваново, 2009. С.400-417.</p> |

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИКИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ**

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего, промежуточного и рубежного (итогового) контроля в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о системе РИТМ в ИГЭУ.

#### **Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включают в себя:

- Варианты вопросов для проведения текущего контроля по дисциплине в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о системе РИТМ, приведены в УМКД;
- Перечень вопросов к экзамену по дисциплине, размещен в УМКД.

#### **Подготовка и выступление с докладом или сообщением**

Объем выступления – не более 7 стр. Обязательно использование научных статей из журналов (менее 2 отечественных источников, опубликованных за последние 10 лет.)

Процедура выступления с сообщением перед группой студентов предполагает ответы выступающего на вопросы преподавателя и последующее групповое обсуждение темы выступления.

#### **Критерии оценивания**

Выступление оценивается по всем перечисленным ниже критериям по 5 балльной системе. Итоговая оценка за реферат представляет собой среднее арифметическое всех оценок.

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- обоснованность выводов;